

Curricolo verticale Scienze Motorie

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia:

L'educazione Motoria è un'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. La conquista delle abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima del bambino/a e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, contribuendo all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

- Il/la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi anche con l'uso di piccoli attrezzi adattandoli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

NUCLEI TEMATICI	ANNI 3
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali; Riconosce i ritmi del proprio corpo
Il Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Esegue semplici percorsi e sequenze motorie; Accetta il coinvolgimento personale nel gioco
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Rispetta semplici regole igienico-sanitarie

NUCLEI TEMATICI	ANNI 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Comunica appropriatamente con il corpo la propria affettività; Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali; Sa muoversi in uno spazio organizzato e si muove autonomamente nei vari spazi scolastici, . Ha sviluppato la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
Il Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Controlla il proprio corpo in posizione di equilibrio e disequilibrio; Esegue percorsi motori rispettando le regole
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Esegue attività motorie in coppia, piccolo e medio gruppo; Coordina i movimenti con quelli dei compagni, Partecipa ad attività di gruppo
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Esegue le principali operazioni di pulizia; Conosce la propria identità sessuale

NUCLEI TEMATICI	ANNI 5
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconosce e descrive le caratteristiche percettivo-sensoriali di ciò che lo circonda; Si muove rispettando le relazioni temporali: prima, dopo; Coordina i movimenti fini della mano
Il Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Sperimenta e riconosce le varie posizioni topologiche in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti; Coordina la motricità globale e segmentaria; Controlla l'equilibrio motorio in posizioni statiche e di movimento; Sperimenta, verbalizza, rappresenta percorsi motori
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Rispetto delle regole, dei compagni e degli adulti; Partecipa con interesse alle attività motorie proposte
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE I	Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
CLASSE II	Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Utilizzare corretti schemi motori di base. Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati.
CLASSE III	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Controllare il proprio comportamento motorio nelle diverse situazioni presentate. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
CLASSE IV	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
CLASSE V	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria

- Utilizzare efficacemente gli schemi motori di base combinandoli tra di loro;
- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente educativa e quella tecnica;
- Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate;
- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere;
- Rispettare criteri di sicurezza per sé e per gli altri;
- Consolidamento dello sviluppo delle abilità motorie e sportive;
- Integrazione nel gruppo, condividendo le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni;
- Sperimentare i corretti valori dello sport e rinunciare a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

I Classe:

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Migliorare le capacità condizionali quali: Rapidità, velocità; Resistenza; Forza; Flessibilità e mobilità articolare.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E GLI ASPETTI COORDINATIVI	Consolidamento e coordinamento schemi motori di base. Avere coordinazione oculo-manuale. Avere percezione spazio-temporale. Avere coordinazione motoria generale. Sapere eseguire i movimenti a ritmo. Saper apprezzare distanze e traiettorie. Saper controllare l'equilibrio posturale e dinamico.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA – ESPRESSIVA	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per stabilire relazioni con gli altri mediante il corpo. Aumentare, attraverso la motricità, le capacità espressive e comunicative della persona in forma individuale, a coppia e in gruppo. Accettare ed applicare le regole stabilite dal gruppo mettendo in atto comportamenti collaborativi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le consegne e i gesti arbitrali. Rispettare le regole ed accettare le sconfitte. Giustificare il proprio operato. Sviluppare e/o potenziare il senso di lealtà sportiva.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Riconoscere l'importanza dell'equilibrio psico-motorio. Promuovere l'instaurarsi di sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della propria salute. Rispettare le norme di sicurezza.
OBIETTIVI MINIMI	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli tra di loro (correre e saltare, lanciare e ricevere, correre e rotolare). Saper effettuare semplici circuiti o percorsi per migliorare le capacità condizionali. Conoscere, rispettare e applicare le regole principali dei giochi sportivi con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della salute. Conoscere i principali segnali stradali e il comportamento del pedone.

II Classe:

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Migliorare le capacità condizionali quali: Rapidità, velocità; Resistenza; Forza; Flessibilità e mobilità articolare.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E GLI ASPETTI COORDINATIVI	Consolidamento e coordinamento schemi motori di base. Avere coordinazione oculo-manuale. Avere percezione spazio-temporale. Avere coordinazione motoria generale. Sapere eseguire i movimenti a ritmo. Saper apprezzare distanze e traiettorie. Saper controllare l'equilibrio posturale e dinamico.
IL LINGUAGGIO DEL	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per stabilire

CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA – ESPRESSIVA	relazioni con gli altri mediante il corpo. Aumentare, attraverso la motricità, le capacità espressive e comunicative della persona in forma individuale, a coppie e in gruppo. Accettare ed applicare le regole stabilite dal gruppo mettendo in atto comportamenti collaborativi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le consegne e i gesti arbitrari. Conoscenza delle regole dei giochi di squadra. Capacità di giustificare il proprio operato. Sviluppare e/o potenziare il senso di lealtà sportiva. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro accettando le "sconfitte".
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Riconoscere l'importanza dell'equilibrio psico-motorio. Promuovere l'instaurarsi di sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della propria salute. Rispettare le norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.
OBIETTIVI MINIMI	Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli tra di loro (correre e saltare, lanciare e ricevere, correre e rotolare). Saper effettuare semplici circuiti o percorsi per migliorare le capacità condizionali. Conoscere, rispettare e applicare le regole principali dei giochi sportivi con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della salute. Conoscere i principali segnali stradali e il comportamento del ciclista.

III Classe:

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica migliorando le capacità condizionali quali: Rapidità, velocità; Resistenza; Forza; Flessibilità e mobilità articolare.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E GLI ASPETTI COORDINATIVI	Utilizzare efficacemente gli schemi motori nelle diverse esperienze sportive. Avere coordinazione oculo-manuale. Avere percezione spazio-temporale. Avere coordinazione motoria generale. Sapere eseguire i movimenti a ritmo. Saper apprezzare distanze e traiettorie. Saper controllare l'equilibrio posturale e dinamico.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA – ESPRESSIVA	Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per stabilire relazioni con gli altri mediante il corpo. Aumentare, attraverso la motricità, le capacità espressive e comunicative della persona in forma individuale, a coppie, in gruppo. Accettare ed applicare le regole stabilite dal gruppo mettendo in atto comportamenti collaborativi. Sviluppare la capacità di collaborazione nel gruppo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza delle regole dei giochi di squadra. Capacità di giustificare il proprio operato. Sviluppare e/o potenziare il senso di lealtà sportiva. Capacità di organizzare l'attività. Capacità di utilizzare gli attrezzi. Capacità di rispettare le consegne e i gesti arbitrari. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro accettando le "sconfitte".
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Riconoscere l'importanza dell'equilibrio psico-motorio. Promuovere l'instaurarsi di sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della propria salute. Rispettare le norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni nei vari ambiti di vita.
OBIETTIVI MINIMI	Saper applicare i gesti motori fondamentali di alcuni sport di squadra.

	<p>Conoscere e rispettare le principali regole di prevenzione attuazione della sicurezza nei vari ambiti.</p> <p>Conoscere, rispettare e applicare le regole principali dei giochi sportivi.</p> <p>Conoscere sane e corrette abitudini igieniche per la salvaguardia della salute.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale per muoversi in sicurezza a piedi o sui veicoli.</p>
--	---