

Geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE/ABILITÀ
Orientamento nello spazio fisico e nello spazio raffigurato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Saper definire le posizioni di un oggetto nello spazio.
linguaggio della geo-graficità	Saper compiere azioni in base ad indicazioni di direzione e distanza.
individuare gli elementi del paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo dell'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi
regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE/ABILITÀ
Orientamento nello spazio fisico e nello spazio raffigurato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.
linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)
individuare gli elementi del paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo dell'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE/ABILITÀ
Orientamento nello spazio fisico e nello spazio raffigurato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. (carte mentali)
linguaggio della geografia	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
individuare gli elementi del paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo dell'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, interventi positivi negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE/ABILITÀ
Orientamento nello spazio fisico e nello spazio raffigurato	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)
linguaggio della geografia	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche, carte tematiche, elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa. Localizzare la propria regione fisica.
individuare gli elementi del paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e differenze. Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica,) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE V

NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE/ABILITÀ
Orientamento nello spazio fisico e nello spazio raffigurato	Orientarsi utilizzando la bussola punti cardinali anche in relazione al sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e diversi continenti, attraverso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)
linguaggio della geografia	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia di regioni fisiche, storiche e amministrative; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali dei grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

individuare gli elementi del paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e differenze (anche relazioni dei quadri socio- storici del passato) gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

• **GEOGRAFIA E APPROFONDIMENTO DI PROBLEMATICHE STORICO/GEOGRAFICHE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DEL 1° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA):

- Osserva e legge i vari tipi di paesaggio;
- Sa riconoscere nel paesaggio aspetti fisici e antropici;
- Utilizza in modo semplice i concetti geografici (ubicazione, localizzazione, ecc.), le carte geografiche, i grafici.
- Orientarsi nella realtà fisica, amministrativa, storica e antropica del proprio paese.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Orientarsi con l'uso della carta geografica, della pianta, della bussola e degli strumenti digitali.
CARTE MENTALI	Operare confronti tra realtà territoriali diverse.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.
PAESAGGIO	Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio, per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
OBIETTIVI MINIMI	Saper utilizzare gli strumenti di orientamento. Riconoscere l'integrazione uomo-ambiente, e riflettere sulle relative problematiche. Comprendere l'organizzazione di un territorio mediante osservazione diretta\indiretta. Saper leggere le varie tipologie di carte, tabelle e grafici. Utilizzare il linguaggio specifico nelle linee essenziali. Conoscenza dell'ambiente e del territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DEL 2° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA):

- Osserva, legge e analizza paesaggio e territorio;
- Utilizza in modo adeguato i concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, ecc.), le carte geografiche, le fotografie, i grafici, i dati statistici;
- Conosce e localizza aspetti geografici fisici e antropici;
- Analizza l'interazione uomo/ambiente mediante osservazione diretta/indiretta.
- Orientarsi nella realtà fisica, amministrativa, storica e antropica del proprio continente.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Orientarsi sul terreno con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola.
CARTE MENTALI	Operare confronti tra realtà territoriali diverse.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.
PAESAGGIO	Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie.

	Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio, per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
OBIETTIVI MINIMI	Saper utilizzare gli strumenti di orientamento. Comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio e le loro conseguenze; Riconoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio mediante osservazione diretta\indiretta. Leggere ed interpretare carte, grafici e fotografie. Utilizzare il linguaggio specifico nelle linee essenziali. Conoscere i contenuti essenziali della programmazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani
- Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo -fisico), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi;
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Orientarsi sul terreno con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola.
CARTE MENTALI	Operare confronti tra realtà territoriali diverse.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.
PAESAGGIO	Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio, per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscenza ed uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina. Saper descrivere un ambiente fisico ed antropico ed operare confronti. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali e culturali. Conoscere i contenuti fondamentali della programmazione. Conoscere i fenomeni principali (storici, culturali, economici) legati alla globalizzazione.