

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

Prot. n. 8092/E del 08/11/2021

Il concetto di cittadinanza che si intende promuovere, anche in ottemperanza della Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica, è quello che recupera il senso di partecipazione attiva e responsabile, partendo dalla dimensione personale e affettiva degli studenti: i loro luoghi, i loro spazi, l'ambiente e i paesaggi nei quali si sentono a casa, che frequentano, investigarli, comprenderli e salvaguardarli da punti di vista diversi e divergenti.

In linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 vengono promossi l'adozione di stili di vita sani, come la pratica sportiva, rispetto delle regole sociali, potenziando le attività di prevenzione dei rischi connessi ad abitudini alimentari errate o a comportamenti a rischio.

In questo primo ciclo di istruzione, si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, che consiste nel prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, mettendo anche in atto forme di cooperazione e solidarietà strettamente collegate alle diverse età degli alunni.

Tale progetto assume una forte valenza interdisciplinare nel curriculum scolastico, pertanto, tutti i docenti concorreranno alla sua realizzazione nell'ambito della propria area disciplinare e dei progetti presenti nel PTOF, che si inseriscono per tematica al suo interno.

Da sottolineare l'adesione del nostro Istituto alla rete scuole Green, un'ulteriore spinta verso una cittadinanza attiva e consapevole.

**Destinatari:** Tutti gli studenti della dell'istituto.

**Obiettivi didattici e formativi:**

- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile.
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione,
- Promuovere il confronto di idee ed esperienze., valorizzando le diversità.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo.

- Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
- Valorizzare l'interdisciplinarietà.

### **Competenze sociali e civiche:**

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Le Conoscenze, le abilità e le attitudini legate a tale competenza sono:

- Competenza sociale

A comprendere i codici di comportamento

B conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi

C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea.

- Competenza civica

A Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili

B Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE

C Rispettare i diritti umani

D Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi

### **Obiettivi generali del percorso:**

- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;
- Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

### **Indicazioni metodologiche.**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione".

### ***Percorsi previsti nel curricolo:***

- Educazione all'affettività
- Educazione alla convivenza
- Educazione all'ambiente
- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Educazione alla legalità
- Educazione Digitale

### **Tempi**

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con team docenti durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare 33 ore annuali.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Ferma restando la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica e quindi il coinvolgimento di tutti i campi d'esperienza, la proposta per l'anno scolastico 2021/2022 abbraccerà i seguenti contenuti:

- Le regole della convivenza
- Le regole del vivere civile
- L'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato Costituzione

Nello spirito di collaborazione e condivisione dello stesso percorso, entrambi i plessi della scuola dell'infanzia realizzeranno "Gli Alberi delle Regole" che si scambieranno come dono reciproco, creando così un ponte tra una scuola e l'altra.

## PRIMARIA

Durante questo anno scolastico si terranno in considerazione 2 dei 17 obiettivi dell'agenda 2030 da sviluppare nei 2 quadrimestri.

### OBIETTIVO N. 3 – SALUTE E BENESSERE

tenendo in considerazione i due progetti : “**Latte nelle scuole**” e

“ **Frutta nelle scuole**” gli alunni avranno consapevolezza di quanto una corretta alimentazione e uno stile di vita sano siano indispensabili.

<https://youtu.be/PZpv3vo1HZQ>

### OBIETTIVO N. 12 -CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

Legato al precedente obiettivo per i temi dello spreco alimentare e funzionale a rendere i nostri alunni responsabili verso il proprio territorio educandoli ad una cittadinanza attiva.

<https://youtu.be/Hlgw8WsapuE?t=100>

Quale risultato finale è stato proposto per fine anno scolastico la produzione da parte degli alunni un manufatto, cartellone, disegno che rappresenti il lavoro svolto per poi eventualmente realizzare una mostra e pubblicarli sul sito della

TUTTE LE CLASSI COINVOLTE	CONTENUTI	CALENDARIO	
<b>OBIETTIVO 3 AGENDA 2030 SALUTE E BENESSERE</b>	CORRETTA ALIMENTAZIONE  CORRETTO STILE DI VITA	PRIMO QUADRIMESTRE	
TUTTE LE CLASSI COINVOLTE	CONTENUTI	CALENDARIO	
<b>OBIETTIVO 12 AGENDA 2030 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE</b>	SPRECO ALIMENTARE  RICICLO	SECONDO QUADRIMESTRE	

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe I	Materie Coinvolte	Contenuti disciplinari	Calendario	ore di lezione, ore di attività laboratoriale, incontri con esperti
I Modulo  <b>“Educazione all’affettività” e alla convivenza</b>  La costruzione dell’io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell’adolescente. La disabilità e integrazione, la multiculturalità. Il Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Tecnologia  "Educazione digitale"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenze tra affettività virtuale e reale</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE	5
	Scienze "Progetto Green"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo sostenibile e agenda 2030.....</li> </ul>		5
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il repertorio musicale che più rappresenta l'Italia</li> </ul>		5
	Religione	Il rispetto della terra...Sviluppo sostenibile		2

<p>Il Modulo "Educazione ambientale" L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale</p>	Tecnologia "Progetto Green"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale</li> </ul>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>	5
	Scienze "Progetto Green"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impatto antropico e inquinament o</li> </ul>		5
	Musica "Progetto Green"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suoni naturali ed artificiali, uso dei suoni salvaguardan do salute ed ambiente</li> </ul>		4
	Religione	<p>Il rispetto della terra...Svilupp o sostenibile</p>		2
				<p>TOTALE ORE I MEDIA 33</p>
Classe II	Materie Coinvolte	Contenuti disciplinari	Calendario	ore di lezione, ore di attività laboratoriale, incontri con esperti

<p>I Modulo</p> <p><b>"Educazione alla convivenza"</b></p> <p>Cittadinanza europea democratica basata sui valori comuni di dignità umana, libertà, uguaglianza, giustizia, tolleranza e non discriminazione</p>	<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di stato: la monarchia, la repubblica e la dittatura.</li> <li>• Differenza tra cittadino e suddito</li> </ul>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>7.5</p>
	<p>Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Monarchia inglese</li> </ul>		<p>3.5</p>
	<p>Francese Spagnolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione politica in Francia e in Spagna e i simboli dello stato</li> </ul>		<p>3.5</p>
	<p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, art. 19:</li> <li>• libertà di culto pluralismo religioso</li> <li>• dialogo interreligioso</li> </ul>		<p>2</p>

<p>II Modulo</p> <p><b>"Educazione alla convivenza"</b></p> <p>Cittadinanza europea democratica basata sui valori comuni di dignità umana, libertà, uguaglianza, giustizia, tolleranza e non discriminazione</p>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Illuminismo e le libertà personali di ogni cittadino</li> </ul>	II QUADRIMESTRE	7.5
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le istituzioni scolastiche inglesi.</li> </ul>		3.5
	Francese Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'illuminismo europeo e la libertà</li> </ul>		3.5
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, art. 19:</li> <li>libertà di culto pluralismo religioso</li> <li>dialogo interreligioso</li> </ul>		2
				<b>TOTALE ORE II MEDIA</b> <b>33</b>
<b>Classe III</b>	<b>Materie Coinvolte</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Calendario</b>	<b>ore di lezione, ore di attività laboratoriale, incontri con esperti</b>



I Modulo "Educazione alla legalità" "Educazione alla sicurezza stradale" Educazione alla salute" "Educazione alla sostenibilità ambientale"	Geografia Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilità ambientale</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE	5.5
	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Bene Culturale</li> <li>• Concetto di patrimonio culturale nazionale e mondiale (siti Unesco)</li> </ul>		4.5
	Educazione Motoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il doping e il rispetto delle regole e degli avversari negli sport di squadra.</li> </ul>		4.5
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione e nella Dichiarazione universale dei diritti umani - Il bene comune</li> </ul>		2
	Geografia Storia	Il 2 giugno nascita della Repubblica e della Costituzione	SECONDO QUADRIMESTRE	5.5

<p>Il Modulo</p> <p>“Educazione alla legalità”</p> <p>“Educazione alla sicurezza stradale”</p> <p>Educazione alla salute”</p> <p>“Educazione alla sostenibilità ambientale”</p>	<p>Arte</p> <p>“Progetto Green”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro con gli esperti (1. Soprintendenza 2. Comando Carabinieri per tutela patrimonio culturale)</li> <li>Codice dei Beni culturali e del paesaggio (normativa)</li> <li>Tutela, conservazione, salvaguardia, restauro, recupero, ripristino [valorizzazione e fruizione, beni paesaggistici]</li> </ul>		4.5
	<p>Educazione Motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione Alimentare: corretta alimentazione e prima, dopo e durante l'attività fisica</li> </ul>		4.5
	<p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione e nella Dichiarazione universale dei diritti umani - Il bene comune</li> </ul>		2

				TOT. ORE III MEDIA 33