

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.) 1) Natura e finalità L' I.R.C. concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola in modo originale e specifico, favorendo lo sviluppo dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Religione Cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della Scuola. E' specifico dell'I.R.C., nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attiene al mondo dei valori e dei significati, ed aiutare così a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile. Scegliere di avvalersi dell'I.R.C., da parte dell'alunno e della sua famiglia, non significa dichiararsi credente e cattolico, ma essere interessato a misurarsi criticamente con una proposta religiosa che ha grande valore per lo sviluppo della persona e per la comprensione della storia e della cultura del nostro paese.

RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù
2. Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.	<ul style="list-style-type: none"> Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza
3. Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua

<p>4. I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione come dono di Dio/Padre
<p>5. La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo 	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CURRICOLO DI RELIGIONE classe PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • Il linguaggio religioso • I valori etici e religiosi 	<p>1.1 Per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>1.2 Gesù di Nazareth, l'Emmanuele " Dio con noi".</p> <p>1.3 La chiesa edificio come luogo d'incontro della comunità cristiana.</p> <p>2 Racconti biblici.</p> <p>3 Segni e simboli legati alla festa di Natale e Pasqua.</p> <p>4.1 Il dono della vita.</p> <p>4.2 Il valore dell'amicizia e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>1.1.1 Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre</p> <p>1.2.1 Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p> <p>1.3.1 Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>2.1 Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>3.1 Collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.</p> <p>4.1 Suscitare meraviglia per il creato e sentimenti di gratitudine.</p> <p>4.2 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto verso se stesso, con i pari e verso la natura.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza, di amicizia e solidarietà.</p> <p>Identificarsi come membro delle comunità: famiglia, scuola, Chiesa.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE classe SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • IL linguaggio religioso • I valori etici e religiosi 	<p>1.1 L'uomo: un essere vivente con tante capacità, bisogni ed emozioni.</p> <p>1.2 La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro.</p> <p>1.3 Aspetti della vita quotidiana in Palestina al tempo di Gesù'.</p> <p>2. Brani biblici e storie di santi.</p> <p>3 Nella preghiera l'uomo si apre al dialogo con Dio: il "Padre Nostro" come specificità della preghiera cristiana.</p> <p>3.1 I segni e i simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>4 Il valore della solidarietà, della condivisione, del rispetto e del perdono.</p>	<p>1.1 Comprendere che vivere significa crescere e imparare a conoscere il proprio mondo interiore.</p> <p>1.2 Sa distinguere e utilizzare nei diversi contesti il termine chiesa.</p> <p>1.3 Capire che Gesù è un personaggio storico.</p> <p>1.4 Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.</p> <p>2 Sa riferire alcuni avvenimenti biblici e rintracciare nei racconti della vita dei santi esempi da seguire.</p> <p>3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a differenti comunità di vita.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto e valorizzazione degli ambienti e della natura.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE classe TERZA			
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • IL linguaggio religioso • I valori etici e religiosi 	<p>1.1 L'uomo e il desiderio d'infinito: tracce di esperienze religiose presso gli uomini primitivi.</p> <p>1.2 La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali.</p> <p>1.3 Gesù il Messia.</p> <p>2. La struttura della Bibbia</p> <p>3. La Chiesa, comunità di cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>4. Il valore dello stupore, della meraviglia e della fede.</p>	<p>1.1.1 Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura e riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano.</p> <p>1.2 Confronta la risposta biblica e scientifica riguardo l'origine del mondo e ne comprende il rapporto di complementarità.</p> <p>1.3 Conoscere la specificità del Dio di Gesù Cristo: un Dio Rivelato.</p> <p>2. Ascoltare, confrontare e saper riferire circa alcuni racconti biblici e miti.</p> <p>3. Scoprire gli avvenimenti celebrati dalla Chiesa con il Natale e la Pasqua.</p> <p>4. Suscitare riconoscenza e gratitudine verso Dio creatore per il dono delle meraviglie della natura.</p>	<p>Identificarsi come membro della comunità cristiana cercando di confrontarsi positivamente con gli altri valorizzando l'identità culturale di ciascuno.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE classe QUARTA			
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • IL linguaggio religioso • I valori etici e religiosi 	<p>1.1 Le caratteristiche delle antiche religioni politeiste.</p> <p>1.2 Dall'ebraismo al cristianesimo.</p> <p>1.3 Gesù, vero Dio, vero uomo.</p> <p>2. La Bibbia: storia della salvezza.</p> <p>3. 1 Il Vangelo nell'arte.</p> <p>3.2 Natale e Pasqua</p> <p>4. Il progetto di Gesù per ogni uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Conoscere le origini e lo sviluppo dell'ebraismo e del cristianesimo. • Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio. 2. Conoscere i principali personaggi e avvenimenti della storia della salvezza. 3. Leggere un'immagine sacra: iconografia e iconologia. 3.2 Riconoscere Gesù il Messia nella celebrazione del Natale e della Pasqua. 4. Individuare nel messaggio di Gesù , aspetti per un personale progetto di vita. 	<p>Acquisire la consapevolezza della propria identità cristiana</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE classe QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> · Dio e l'uomo · La Bibbia e le altre fonti · IL linguaggio religioso · I valori etici e religiosi 	<p>1.1 La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.</p> <p>1.2 Il cristianesimo e le grandi religioni: origini e sviluppo.</p> <p>2 La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>3.1 I segni, riti religiosi, usanze e tradizioni natalizie e pasquali.</p> <p>3.2 Gesù e la fede della Chiesa nell'arte.</p> <p>4 I valori del silenzio, della libertà, della fede e del dialogo interreligioso.</p>	<p>1.1.1 Sa collocare nello spazio e nel tempo eventi e personaggi importanti nella storia della Chiesa.</p> <p>1.1.2 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>1.2 Verbalizzare le principali caratteristiche di alcune delle religioni più diffuse nel mondo.</p> <p>2.1 Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche utilizzandole come fonte scritta su Gesù e individuandone il messaggio principale.</p> <p>2.2 Leggere carte geostoriche come fonti di dati religiosi.</p> <p>3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>3.2 Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>4.1 Conoscere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>4.2 Riconoscere nella vita di alcuni cristiani di ieri e di oggi esempi di scelte veramente evangeliche, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie.</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità cristiana e l'appartenenza alla comunità "Chiesa".</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della CLASSE PRIMA - scuola secondaria di primo grado

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali

· L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

· Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

· Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Nuclei fondanti	Conoscenze/Abilità
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none">- produrre schemi- raccontare la vita di alcuni personaggi biblici- conoscere la Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana

	<ul style="list-style-type: none"> - ricercare alcuni passi nella Bibbia - individuare sulla cartina le località connesse alla vita di Gesù - raccontare alcuni miracoli e parabole di Gesù - elaborare una “carta d’identità” di Gesù
--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della CLASSE SECONDA- scuola secondaria di primo grado	
<p>Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l’autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all’allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> · L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. · Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. · Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. · Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	
Nuclei fondanti	Conoscenze/Abilità
Dio e l’uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l’evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l’azione dello Spirito Santo.
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - elencare le principali definizioni di Chiesa.

- raccogliere elementi di sulla presenza di Pietro e Paolo a Roma.
- ricordare il messaggio d'amore e di fraternità di San Francesco.
- confrontare i pellegrinaggi medievali con quelli di oggi.
- riconoscere il senso d'appartenenza alla Chiesa.
- elencare alcuni eventi tra i più significativi della storia della Chiesa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Nuclei fondanti	Conoscenze/Abilità
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - elencare una "gerarchia" dei valori cristiani. - riconoscere la diversità come valore. - individuare l'esperienza di fede di alcuni testimoni del nostro tempo. - individuare alcune scelte per un progetto di vita.

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.• L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.• L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
-------------------	---