

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.) 1) Natura e finalità L' I.R.C. concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola in modo originale e specifico, favorendo lo sviluppo dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Religione Cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della Scuola. E' specifico dell'I.R.C., nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attiene al mondo dei valori e dei significati, ed aiutare così a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile. Scegliere di avvalersi dell'I.R.C., da parte dell'alunno e della sua famiglia, non significa dichiararsi credente e cattolico, ma essere interessato a misurarsi criticamente con una proposta religiosa che ha grande valore per lo sviluppo della persona e per la comprensione della storia e della cultura del nostro paese.

## RELIGIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

| COMPETENZE   | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|--|---|
| <b>1. Il sé e l'altro</b><br>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù</li> </ul> |
| <b>2. Il corpo in movimento</b><br>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza</li> </ul>                      |
| <b>3. Linguaggi, creatività, espressione</b><br>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua</li> </ul>          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>4. I discorsi e le parole</b><br/>         Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creazione come dono di Dio/Padre</li> </ul> |
| <p><b>5. La conoscenza del mondo</b><br/>         Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</li> </ul> |   |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### CURRICOLO DI RELIGIONE classe PRIMA

| NUCLEI FONDANTI   | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dio e l'uomo</b></li> <li>• <b>La Bibbia e le altre fonti</b></li> <li>• <b>Il linguaggio religioso</b></li> <li>• <b>I valori etici e religiosi</b></li> </ul> | <p><b>1.1</b> Per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p><b>1.2</b> Gesù di Nazareth, l'Emmanuele " Dio con noi".</p> <p><b>1.3</b> La chiesa edificio come luogo d'incontro della comunità cristiana.</p> <p><b>2</b> Racconti biblici.</p> <p><b>3</b> Segni e simboli legati alla festa di Natale e Pasqua.</p> <p><b>4.1</b> Il dono della vita.</p> <p><b>4.2</b> Il valore dell'amicizia e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> | <p><b>1.1.1</b> Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre</p> <p><b>1.2.1</b> Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p> <p><b>1.3.1</b> Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p><b>2.1</b> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p><b>3.1</b> Collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.</p> <p><b>4.1</b> Suscitare meraviglia per il creato e sentimenti di gratitudine.</p> <p><b>4.2</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> | <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto verso se stesso, con i pari e verso la natura.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza, di amicizia e solidarietà.</p> <p>Identificarsi come membro delle comunità: famiglia, scuola, Chiesa.</p> |

| <b>CURRICOLO DI RELIGIONE classe SECONDA</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dio e l'uomo</b></li> <li>• <b>La Bibbia e le altre fonti</b></li> <li>• <b>IL linguaggio religioso</b></li> <li>• <b>I valori etici e religiosi</b></li> </ul> | <p><b>1.1</b>L'uomo: un essere vivente con tante capacità, bisogni ed emozioni.</p> <p><b>1.2</b> La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro.</p> <p><b>1.3</b> Aspetti della vita quotidiana in Palestina al tempo di Gesù'.</p> <p><b>2.</b> Brani biblici e storie di santi.</p> <p><b>3</b> Nella preghiera l'uomo si apre al dialogo con Dio: il "Padre Nostro" come specificità della preghiera cristiana.</p> <p><b>3.1</b> I segni e i simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>4</b> Il valore della solidarietà, della condivisione, del rispetto e del perdono.</p> | <p><b>1.1</b> Comprendere che vivere significa crescere e imparare a conoscere il proprio mondo interiore.</p> <p><b>1.2</b> Sa distinguere e utilizzare nei diversi contesti il termine chiesa.</p> <p><b>1.3</b> Capire che Gesù è un personaggio storico.</p> <p><b>1.4</b> Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.</p> <p><b>2</b> Sa riferire alcuni avvenimenti biblici e rintracciare nei racconti della vita dei santi esempi da seguire.</p> <p><b>3.1</b> Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>4.</b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a differenti comunità di vita.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto e valorizzazione degli ambienti e della natura.</p> |

| <b>CURRICOLO DI RELIGIONE classe TERZA</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dio e l'uomo</b></li> <li>• <b>La Bibbia e le altre fonti</b></li> <li>• <b>IL linguaggio religioso</b></li> <li>• <b>I valori etici e religiosi</b></li> </ul> | <p><b>1.1</b> L'uomo e il desiderio d'infinito: tracce di esperienze religiose presso gli uomini primitivi.</p> <p><b>1.2</b> La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali.</p> <p><b>1.3</b> Gesù il Messia.</p> <p><b>2.</b> La struttura della Bibbia</p> <p><b>3.</b> La Chiesa, comunità di cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p><b>4.</b> Il valore dello stupore, della meraviglia e della fede.</p> | <p><b>1.1.1</b> Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura e riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano.</p> <p><b>1.2</b> Confronta la risposta biblica e scientifica riguardo l'origine del mondo e ne comprende il rapporto di complementarità.</p> <p><b>1.3</b> Conoscere la specificità del Dio di Gesù Cristo: un Dio Rivelato.</p> <p><b>2.</b> Ascoltare, confrontare e saper riferire circa alcuni racconti biblici e miti.</p> <p><b>3.</b> Scoprire gli avvenimenti celebrati dalla Chiesa con il Natale e la Pasqua.</p> <p><b>4.</b> Suscitare riconoscenza e gratitudine verso Dio creatore per il dono delle meraviglie della natura.</p> | <p>Identificarsi come membro della comunità cristiana cercando di confrontarsi positivamente con gli altri valorizzando l'identità culturale di ciascuno.</p> |

| <b>CURRICOLO DI RELIGIONE classe QUARTA</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dio e l'uomo</b></li> <li>• <b>La Bibbia e le altre fonti</b></li> <li>• <b>IL linguaggio religioso</b></li> <li>• <b>I valori etici e religiosi</b></li> </ul> | <p><b>1.1</b> Le caratteristiche delle antiche religioni politeiste.</p> <p><b>1.2</b> Dall'ebraismo al cristianesimo.</p> <p><b>1.3</b> Gesù, vero Dio, vero uomo.</p> <p><b>2.</b> La Bibbia: storia della salvezza.</p> <p><b>3. 1</b> Il Vangelo nell'arte.</p> <p><b>3.2</b> Natale e Pasqua</p> <p><b>4.</b> Il progetto di Gesù per ogni uomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo dell'ebraismo e del cristianesimo.</li> <li>• Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.</li> <li><b>2.</b> Conoscere i principali personaggi e avvenimenti della storia della salvezza.</li> <li><b>3.</b> Leggere un'immagine sacra: iconografia e iconologia.</li> <li><b>3.2</b> Riconoscere Gesù il Messia nella celebrazione del Natale e della Pasqua.</li> <li><b>4.</b> Individuare nel messaggio di Gesù , aspetti per un personale progetto di vita.</li> </ul> | <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità cristiana</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p> |

## CURRICOLO DI RELIGIONE classe QUINTA

| NUCLEI<br>FONDANTI  | CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Dio e l'uomo</b></li> <br/> <li>· <b>La Bibbia e le altre fonti</b></li> <br/> <li>· <b>IL linguaggio religioso</b></li> <br/> <li>· <b>I valori etici e religiosi</b></li> </ul> | <p><b>1.1</b> La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.</p> <p><b>1.2</b> Il cristianesimo e le grandi religioni: origini e sviluppo.</p> <p><b>2</b> La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.</p> <p><b>3.1</b> I segni, riti religiosi, usanze e tradizioni natalizie e pasquali.</p> <p><b>3.2</b> Gesù e la fede della Chiesa nell'arte.</p> <p><b>4</b> I valori del silenzio, della libertà, della fede e del dialogo interreligioso.</p> | <p><b>1.1.1</b> Sa collocare nello spazio e nel tempo eventi e personaggi importanti nella storia della Chiesa.</p> <p><b>1.1.2</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p><b>1.2</b> Verbalizzare le principali caratteristiche di alcune delle religioni più diffuse nel mondo.</p> <p><b>2.1</b> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche utilizzandole come fonte scritta su Gesù e individuandone il messaggio principale.</p> <p><b>2.2</b> Leggere carte geostoriche come fonti di dati religiosi.</p> <p><b>3.1</b> Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p><b>3.2</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p><b>4.1</b> Conoscere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p><b>4.2</b> Riconoscere nella vita di alcuni cristiani di ieri e di oggi esempi di scelte veramente evangeliche, in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p>Avere un atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie.</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità cristiana e l'appartenenza alla comunità "Chiesa".</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p> |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della CLASSE PRIMA - scuola secondaria di primo grado

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali

· L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

· Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

· Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

| <b>Nuclei fondanti</b>            | <b>Conoscenze/Abilità</b>   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li><li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li><li>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li></ul> |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li><li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li></ul>   |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li><li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li></ul>  |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li></ul>   |
| <b>Obiettivi minimi</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- produrre schemi</li><li>- raccontare la vita di alcuni personaggi biblici</li><li>- conoscere la Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare alcuni passi nella Bibbia</li> <li>- individuare sulla cartina le località connesse alla vita di Gesù</li> <li>- raccontare alcuni miracoli e parabole di Gesù</li> <li>- elaborare una “carta d’identità” di Gesù</li> </ul> |
|--|--|

| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della CLASSE SECONDA- scuola secondaria di primo grado</b>   |   |
|---|---|
| <p>Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l’autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all’allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>· Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>· Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>· Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul> |   |
| <b>Nuclei fondanti</b>  | <b>Conoscenze/Abilità</b>   |
| <b>Dio e l’uomo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l’evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l’azione dello Spirito Santo.</li> </ul>   |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul> |
| <b>Il linguaggio religioso</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> </ul>   |
| <b>I valori etici e religiosi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male</li> </ul>  |
| <b>Obiettivi minimi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elencare le principali definizioni di Chiesa.</li> </ul>   |

- raccogliere elementi di sulla presenza di Pietro e Paolo a Roma.
- ricordare il messaggio d'amore e di fraternità di San Francesco.
- confrontare i pellegrinaggi medievali con quelli di oggi.
- riconoscere il senso d'appartenenza alla Chiesa.
- elencare alcuni eventi tra i più significativi della storia della Chiesa.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

| <b>Nuclei fondanti</b>            | <b>Conoscenze/Abilità</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> </ul>   |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>   |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> </ul>   |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul> |
| <b>Obiettivi minimi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elencare una "gerarchia" dei valori cristiani.</li> <li>- riconoscere la diversità come valore.</li> <li>- individuare l'esperienza di fede di alcuni testimoni del nostro tempo.</li> <li>- individuare alcune scelte per un progetto di vita.</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Competenze</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</li><li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</li><li>• L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</li><li>• L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li><li>• L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li></ul> |
|-------------------|---|