

## Prima Lingua: Inglese

Primaria

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE I
<p><b>Ascolto (comprensione orale) e Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende semplici messaggi.</li> <li>– Esegue istruzioni in lingua inglese;</li> <li>– Partecipa a semplici interazioni di routines.</li> <li>– Usa formule di saluto.</li> <li>– Si presenta con il proprio nome.</li> <li>– Chiede il nome altrui.</li> <li>– Identifica e nomina i colori.</li> <li>– Usa i numeri fino a dieci.</li> <li>– Identifica e nomina gli arredi dell’aula.</li> <li>– Identifica e nomina gli elementi del materiale scolastico.</li> <li>– Usa strutture per brevi scambi dialogici.</li> <li>– Sa dire la propria età e chiede l’età dei compagni.</li> <li>– Identifica e nomina gli animali domestici e della fattoria.</li> <li>– Partecipa a semplici interazioni di routines</li> <li>– Risponde in modo corretto alle domande inerenti gli esercizi di ascolto o parlato.</li> <li>– Ascolta e riproduce canti relativi alle festività.</li> <li>– Riconosce e nomina alcuni elementi simbolici del Natale. Riconosce e nomina alcuni elementi simbolici della Pasqua. Ripete forme augurali. Riconosce e nomina alcuni simboli di Halloween.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce la corrispondenza tra il suono e l’immagine.</li> <li>– Associa espressioni orali ad espressioni scritte.</li> <li>– Comprende il significato di parole ed espressioni lette.</li> <li>– Legge semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Copia semplici parole.</li> <li>– Completa parole note.</li> <li>– Scrive parole corrispondenti ad immagini.</li> <li>– Associa l’immagine alla parola.</li> </ul>
<p><b>SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI – CONOSCENZE</b> <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Greetings I’m a Boy I’m a Girl</li> <li>– What’s your name?</li> <li>– My name is ...</li> <li>– Colours, Numbers, School objects Orders, Animals, Toys, Face</li> <li>– Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE II
<p><b>Ascolto (comprensione orale) Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa formule di saluto.</li> <li>– Si presenta con il proprio nome.</li> <li>– Chiede il nome altrui.</li> <li>– Identifica e nomina i colori.</li> <li>– Nomina e usa i numeri fino a venti.</li> <li>– Nomina gli elementi del materiale scolastico.</li> <li>– Riconosce e nomina gli arredi dell’aula.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e nomina le stanze e gli arredi della casa.</li> <li>– Identifica gli animali.</li> <li>– Riconosce e nomina i giocattoli, alcuni cibi e parti del corpo umano e l'abbigliamento.</li> <li>– Sa chiedere l'età e dire l'età utilizzando i numeri fino a 20.</li> <li>– Ascolta e comprende una semplice storia.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween.</li> <li>– Ripetere forme augurali.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale.</li> <li>– Ascoltare e riprodurre un canto relativo alle festività.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Associa espressioni orali ad espressioni scritte.</li> <li>– Comprende il significato di parole ed espressioni lette.</li> <li>– Legge semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.</li> <li>– Legge e comprende brevi testi</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Copia semplici parole.</li> <li>– Completa parole note.</li> <li>– Scrive parole corrispondenti ad immagini.</li> <li>– Associa l'immagine alla parola.</li> <li>– Completa semplici testi dialogici .</li> </ul>
<b>SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI – CONOSCENZE</b> <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE III
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>  <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fa una breve presentazione di sé stesso.</li> <li>– Utilizza l’alfabeto e fa lo spelling.</li> <li>– Descrive oggetti e persone.</li> <li>– Descrive stati d’animo.</li> <li>– Identifica i componenti della famiglia.</li> <li>– Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi,persone,situazioni note.</li> <li>– Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare,utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>– Nomina e usa i numeri fino a cento.</li> <li>– Esprime preferenze rispetto a cibi e bevande.</li> <li>– Riconosce e nomina gli arredi dell’aula.</li> <li>– Individua alcune preposizioni di luogo.</li> <li>– Riconosce e nomina i vocaboli relativi al tempo atmosferico,ai giorni della settimana,ai mesi e alle stagioni, alla casa e alla città.</li> <li>– Descrive alcune caratteristiche della festa di Halloween.</li> <li>– Descrive gli aspetti del Natale anglosassone.</li> <li>– Descrive alcune caratteristiche delle tradizioni pasquali.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende semplici messaggi.</li> <li>– Legge correttamente e ricava semplici informazioni da un testo scritto.</li> <li>– Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori,cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruisce vocaboli noti a partire da lettere date in disordine.</li> <li>– Completa un semplice testo inserendo vocaboli appropriati.</li> <li>– Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe,utilizzando anche il drawing dictation</li> </ul>
<p><b>SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI –  CONOSCENZE</b> <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I introduce myself,</li> <li>– Adjectives .</li> <li>– The alphabet.</li> <li>– I feel...</li> <li>– School objects. School furniture.</li> <li>– Family. I’ve got...</li> <li>– To be</li> <li>– Numbers (1-100) Food and drinks. I like/ I don’t like.</li> <li>– In, on, under</li> <li>– What’s the weather like today?</li> <li>– It’s sunny/cloudy/snowy ,ecc,</li> <li>– Kitchen,</li> <li>– bedroom, post office, police station,ecc.</li> <li>– Halloween Christmas Easter</li> </ul>
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE IV
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>  <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza i numeri oltre il 100.</li> <li>– Nomina ed identifica i mesi dell’anno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica i mobili della casa.</li> <li>– Individua e descrive alcuni animali.</li> <li>– Individua le parti del viso e del corpo e descriversi utilizzando gli aggettivi.</li> <li>– Identifica e descrive i nomi degli indumenti.</li> <li>– Utilizza espressioni linguistiche sul tempo atmosferico.</li> <li>– Identifica il nome delle stagioni.</li> <li>– Descrive le azioni che si svolgono abitualmente.</li> <li>– Chiede e riferisce l'ora.</li> <li>– Identifica alcuni cibi e bevande.</li> <li>– Esprime preferenze:hobby,sport,letture</li> <li>– Esprime abilità o capacità a fare qualcosa.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricava informazioni dalla lettura di un brano.</li> <li>– Ricostruisce la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</li> <li>– Legge correttamente e comprende un testo riguardante argomenti e situazioni note.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completa semplici testi cloze.</li> <li>– Ricostruisce frasi a partire da sintagmi in disordine.</li> <li>– Sa rispondere a semplici domande di comprensione del testo utilizzando risposte a scelta multipla o domande contenenti le "Wh" question words</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa il Simple Present di To Be, To Have Got e di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).</li> <li>– Usa correttamente il plurale regolare dei nomi, i pronomi personali, gli aggettivi possessivi, pronomi personali complemento.</li> <li>– Capisce l'uso del genitivo sassone.</li> <li>– Usa correttamente le preposizioni di luogo.</li> </ul>
<b>SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI – CONOSCENZE</b> <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Numbers (1-1000) Months</li> <li>– House furniture Animals</li> <li>– Face Body Clothes</li> <li>– The weather Seasons Daily routines</li> <li>– What time is it? Simple Present (To Be, To Have Got, altri verbi) Plural nouns Possessive case</li> <li>– There is/there are Food and drinks I like/I don't like</li> <li>– Can/can't</li> <li>– Opposite,next to,behind,ecc.</li> </ul>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE V</b>

<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza i numeri oltre il 1000.</li> <li>– Fa una breve presentazione di se stesso.</li> <li>– Fa una breve presentazione di un amico</li> <li>– Individua i nomi di edifici e spazi di un luogo e saperli descrivere</li> <li>– Chiede e dà informazioni per raggiungere un dato luogo.</li> <li>– Identifica i nomi di alcuni sport.</li> <li>– Descrive azioni in fase di svolgimento.</li> <li>– Esprime preferenze sulle materie scolastiche.</li> <li>– Descrive la daily routine.</li> <li>– Chiede e riferisce l’ora.</li> <li>– Identifica alcuni cibi e bevande.</li> <li>– Esprime preferenze.</li> <li>– Descrive usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.</li> <li>– Descrive usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.</li> <li>– Descrive usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.</li> <li>– Descrive usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività.</li> <li>– Conosce e descrive la civiltà britannica.</li> <li>– Conosce e descrive altri paesi di lingua anglosassone.</li> <li>– Conosce ,confronta e valorizza culture diverse .</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricava informazioni dalla lettura di un brano.</li> <li>– Ricostruisce la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</li> <li>– Legge correttamente e comprendere un testo riguardante argomenti e situazioni note</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collega frasi didascaliche ad immagini.</li> <li>– Completa semplici testi cloze.</li> <li>– Ricostruisce frasi a partire da sintagmi in disordine.</li> <li>– Sa rispondere a semplici domande di comprensione del testo utilizzando risposte a scelta multipla o domande contenenti le “Wh” question words</li> </ul>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza il Simple Present di To Be, To Have Got e di alcuni verbi .</li> <li>– Utilizza l’imperativo.</li> <li>– Introduce il Simple Past.</li> <li>– Usa correttamente il verbo modale CAN.</li> <li>– Usa correttamente in,at,on ,to.</li> <li>– Usa il Present Continuous.</li> </ul>

**Secondaria**

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE I</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate Coglie il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano</p>

<b>(AL TERMINE DEL 1° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA)</b>	<p>Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici /autentici di diversa natura</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone ed opera confronti con la propria.</p>
---	---

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ – CLASSE I</b>
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Comprende brevi parole e frasi di uso quotidiano, formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, testi brevi e semplici su argomenti noti, cogliendone il significato globale.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE – INTERAZIONE</b>	<p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o con un adulto.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con pronuncia ed intonazione corrette.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Scrive semplici dialoghi e brevi messaggi a carattere personale utilizzando funzioni e lessico conosciuti.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Dispone di un repertorio lessicale elementare fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete.</p> <p>Dispone di una limitata padronanza di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato (presente dei veri ausiliari, dei regolari e di alcuni irregolari, plurale dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, aggettivi possessivi, numeri cardinali...).</p> <p>Comprende messaggi scritti ed orale molto brevi su argomenti noti.</p> <p>Formula e scrive semplici espressioni e frasi isolate relative al proprio repertorio lessicale appreso nel corrente anno.</p>

<b>CLASSE II</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DEL 2° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA):</b>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Coglie il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici /autentici di diversa natura.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone ed operare confronti con la propria.</p>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ – CLASSE II</b>
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare, ed individuazione di semplici informazioni concrete.</p> <p>Comprende semplici e brevi testi brevi riguardanti la cultura straniera.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE – INTERAZIONE</b>	<p>Se esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o con un adulto.</p>

	<p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con pronuncia ed intonazione corrette.</p> <p>Descrive, racconta, dà opinioni, le giustifica e consiglia, chiede e dà direzioni, propone attività.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Descrive per iscritto se stesso e gli altri in maniera completa (rispetto al 1° anno), parla della routine con riferimenti spaziali e temporali, invita e propone attività, racconta avvenimenti ed esperienze passate, piani e progetti futuri, utilizzando le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p> <p>Scriva e completa dialoghi, scrive brevi lettere e messaggi e risponde a questionari finalizzati alla verifica della comprensione di un testo.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Dispone di un repertorio lessicale elementare fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete.</p> <p>Dispone di una padronanza di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato (passato prossimo e remoto dei verbi ausiliari, dei regolari e di qualche irregolare, formazione dell'imperativo dei verbi regolari, futuro di intenzione, comparativi...).</p> <p>Comprende messaggi scritti e orali molto brevi e semplici su argomenti noti.</p> <p>Formula e scrive semplici espressioni e frasi isolate relative al proprio repertorio lessicale appreso nel corrente anno.</p>

### CLASSE III

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO):</b>	<p>L'alunno discorre con uno o più interlocutori in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti;</p> <p>Si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso;</p> <p>Comprende i punti essenziali dei messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti;</p> <p>Nella conversazioni comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva;</p> <p>Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle conversazioni comunicative che ha interiorizzato.</p> <p>L'alunno utilizza la lingua straniera come interazione con gli altri in contesti realistici e significativi. L'alunno conosce tutti gli elementi (funzioni, lessico, grammatica) per poter stabilire contatti sociali anche con culture diverse dalla sua.</p>
--	--

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ABILITÀ – CLASSE III
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Capisce i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti ad argomenti noti (la scuola, il tempo libero, le vacanze);</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Legge ed individua informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto quali cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca; materiali di uso corrente come menù, prospetti, opuscoli, articoli di giornale.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE – INTERAZIONE</b>	<p>Descrive o presenta in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Risponde a domande riguardo al contenuto di un testo letto o ascoltato esprimendosi linguisticamente in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore anche se, a volte, formalmente difettose, per interagire</p>

	con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale: gusti, amici, attività scolastiche, vacanze, sostenendo ciò che si dice con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Scrive semplici e brevi testi: biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringrazia o invita qualcuno, per chiedere notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze anche se con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio.</p> <p>Risponde a domande relative ad un testo letto.</p> <p>Completa o redige dialoghi a carattere personale familiare, utilizzando lessico e strutture note.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Comprensione orale: comprende il senso globale di semplici messaggi, se guidato.</p> <p>Comprensione scritta: comprende globalmente, se guidato, semplici testi e/o documenti autentici.</p> <p>Produzione orale: risponde a semplici domande, riproduce qualche semplice situazione anche se con un lessico limitato.</p> <p>Produzione scritta. Risponde a semplici domande, completa o produce brevi testi se guidato.</p> <p>Cultura e civiltà: conosce alcuni aspetti significativi di cultura e civiltà anglosassone.</p>

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO - FRANCESE

<b>CLASSE I</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DEL 1° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA)</b>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</p> <p>Coglie il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano;</p> <p>Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici /autentici di diversa natura;</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse;</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola ed ispanica o francese ed opera confronti con la propria.</p>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ – classe i</b>
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Comprende brevi parole e frasi di uso quotidiano, formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, testi brevi e semplici su argomenti noti, cogliendone il significato globale.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE – INTERAZIONE</b>	<p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o con un adulto.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con pronuncia ed intonazione corrette.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Scrive semplici dialoghi e brevi messaggi a carattere personale utilizzando funzioni e lessico conosciuti.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Dispone di un repertorio lessicale elementare fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete.</p> <p>Dispone di una limitata padronanza di qualche semplice struttura grammaticale e di</p>

	<p>semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato (presente dei veri ausiliari, dei regolari e di alcuni irregolari, plurale dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, aggettivi possessivi, numeri cardinali...).</p> <p>Comprende messaggi scritti ed orale molto brevi su argomenti noti.</p> <p>Formula e scrive semplici espressioni e frasi isolate relative al proprio repertorio lessicale appreso nel corrente anno.</p>
--	---

<b>CLASSE II</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DEL 2° ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA):</b>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p> <p>Coglie il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano</p> <p>Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici /autentici di diversa natura</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura spagnola ed ispanica o francese ed opera confronti con la propria.</p>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE II</b>
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare, ed individua semplici informazioni concrete.</p> <p>Comprende semplici e brevi testi brevi riguardanti la cultura straniera.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE – INTERAZIONE</b>	<p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all’interlocutore, per interagire con un compagno o con un adulto.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con pronuncia ed intonazione corrette.</p> <p>Descrive, raccontare, dà opinioni, giustificarle e consigliare, chiedere e dare direzioni, proporre attività.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Descrive per iscritto se stesso e gli altri in maniera completa (rispetto al 1° anno), parla della routine con riferimenti spaziali e temporali.</p> <p>Invita e propone attività, racconta avvenimenti ed esperienze passate, piani e progetti futuri, utilizzando le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p> <p>Scrive e completa dialoghi, scrivere brevi lettere e messaggi e risponde a questionari finalizzati alla verifica della comprensione di un testo.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Dispone di un repertorio lessicale elementare fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete.</p> <p>Dispone di una padronanza di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato (passato prossimo e remoto dei verbi ausiliari, dei regolari e di qualche irregolare, futuro di intenzione, comparativi...).</p> <p>Comprende messaggi scritti e orali molto brevi e semplici su argomenti noti.</p> <p>Formula e scrive semplici espressioni e frasi isolate relative al proprio repertorio lessicale appreso nel corrente anno.</p>

**CLASSE III**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO):</b>	<p>Affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, lavoro etc.).</p> <p>Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
--	---

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE/ABILITÀ - CLASSE III</b>
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	<p>Comprende semplici dialoghi di tipo informativo riferiti agli aspetti quotidiani, geografici, storici e culturali.</p> <p>Comprende testi cantati.</p>
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<p>Comprende attraverso la lettura documenti autentici, semplici testi, brevi messaggi, lettere, e-mail inerenti la famiglia, il lavoro, la scuola, il tempo libero, esperienze di vita personali, impressioni, sentimenti e desideri, nonché materiali di uso corrente come menù, prospetti, opuscoli, articoli di giornale.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE INTERAZIONE</b>	<p>Comprende, risponde e formula domande inerenti ad esigenze comunicative e concrete.</p> <p>Comprende, esegue e dà istruzioni.</p> <p>Pone domande pertinenti volte alla richiesta di informazioni e chiarimenti.</p> <p>Dialoga in un contesto reale, comprende e sa esprimere in situazioni che possono verificarsi durante viaggi, scambi linguistici, incontri con coetanei di diversi paesi.</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Produce semplici testi descrittivi, espressivi ed informativi in situazioni linguistiche relative a viaggi all'estero con finalità di studio e di ricerca, lettere o mail che trattino esperienze di vita personale e impressioni.</p> <p>E' capace di riferire esperienze o avvenimenti, di descrivere situazioni (auguri, speranze, obiettivi ecc.) e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.</p> <p>Risponde a domande relative ad un testo letto.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc.</p> <p>Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui parla la lingua.</p> <p>E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</p> <p>E' in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p> <p>Riconosce e sa riferire in modo breve e semplice alcuni elementi significativi di cultura e civiltà spagnola e/o ispanica o francese.</p>