

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PER L'INFANZIA

CAMPI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	LIVELLO ALTO A	LIVELLO MEDIO B	LIVELLO BASSO C
INDICATORI	<p>Autonomia operativa e partecipazione Compiere scelte autonome, partecipare alla vita di gruppo in maniera collaborativa e attiva.</p>	<p>Si muove autonomamente nei vari spazi e usa i materiali in modo corretto. Prende iniziativa e si inserisce spontaneamente nel gruppo, è propositivo collabora con i compagni. Partecipa con interesse e porta a termine il lavoro con impegno.</p>	<p>Si muove con autonomia negli spazi conosciuti, usa i materiali in modo adeguato. Compie autonomamente semplici scelte, se motivato collabora. Mostra interesse per alcune attività didattiche e le porta a termine.</p>	<p>Se guidato si muove negli spazi scolastici e utilizza i materiali Su sollecitazione si inserisce nel gruppo e compie semplici scelte. Si dedica alle varie attività e con l'aiuto dell'adulto le porta a termine.</p>
INDICATORI	<p>Relazione Instaurare relazioni positive con adulti e bambini presenti nella scuola.</p>	<p>Interagisce in maniera positiva con i compagni, instaura relazioni significative durante attività ludiche e didattiche Riconosce il ruolo dell'adulto e si rivolge con fiducia e collaborazione.</p>	<p>Ha stabilito relazioni positive con i bambini cerca l'interazione pur privilegiando il rapporto con alcuni. Riconosce il ruolo dell'adulto e vi si rivolge per necessità o rassicurazione.</p>	<p>Entra in relazione con i bambini su sollecitazione o con la mediazione dell'adulto. Riconosce la presenza dell'adulto e si rivolge ad esso per essere rassicurato o per necessità.</p>
INDICATORI	<p>Convivenza civile e responsabilità Rispettare persone, ambienti, cose. Assumere e portare a termine compiti ed iniziative con cura e impegno.</p>	<p>Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari riconosce e accetta pienamente le diversità presenti nel gruppo. Comprende i comportamenti scorretti e le possibili conseguenze e cerca di prevenirle. Interagisce con adulti e compagni rispettando le idee altrui. Mostra cura e attenzione per le proprie cose, dei compagni e del materiale scolastico.</p>	<p>Ha un atteggiamento corretto nei confronti dei compagni, riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo. Comprende i comportamenti scorretti e su sollecitazione dell'insegnante si rende consapevole delle conseguenze. Ha cura delle proprie cose, di quelle degli altri e dei materiali presenti.</p>	<p>Assume comportamenti corretti nei confronti degli altri con la mediazione dell'adulto. Sollecitato scopre e rispetta le diversità incontrate. Riconosce i comportamenti scorretti e guidato dall'insegnante ne coglie le conseguenze. Cura le proprie cose e quella degli altri con l'aiuto dell'adulto.</p>

INDICATORI	Riconoscimento e rispetto regole Conoscere e rispettare le regole.	Ha interiorizzato le regole e le rispetta, se trasgredisce riconosce di aver sbagliato e cerca di rimediare. Incoraggia i compagni al rispetto delle regole.	Accetta le regole, le rispetta, con l'intervento dell'insegnante riesce ad adeguare il comportamento alle norme stabilite.	Conosce le regole, le rispetta su sollecitazione dell'adulto. Se guidato riesce ad adeguare il comportamento e superare
-------------------	--	--	--	---

				atteggiamenti di tipo oppositivo.
INDICATORI	Espressione emozioni Conoscere ed esprimere alcuni aspetti dell'affettività.	Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti, controlla e manifesta l'affettività in maniera adeguata all'età. Osserva con interesse e attenzione il linguaggio corporeo dei compagni o d'immagini e ne riconosce espressioni ed emozioni. Mostra empatia verso i sentimenti altrui.	Riconosce ed esprime le principali emozioni in relazione al contesto. Con l'aiuto dell'adulto riesce a manifestare la propria affettività in maniera adeguata all'età. Osserva il linguaggio corporeo e l'espressione sugli altri bambini o su immagini e sollecitato riconosce emozioni e stati d'animo. Mostra interesse per i sentimenti altrui.	Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti con l'aiuto dell'adulto. Ha bisogno della presenza dell'insegnante per essere rassicurato e adeguare e controllare la propria affettività. Su richiesta presta attenzione al linguaggio corporeo e alle espressioni di altre persone o immagini e prova ad attribuire emozioni e sentimenti.