

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	
CONOSCENZE <i>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. (per i contenuti si fa riferimento alla matrice formativa declinata per aree tematiche)</i>	LIVELLO	L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze. 4	
	INIZIALE	L'alunno mostra lacune e ha conoscenze incomplete. 5	
	LIVELLO	L'alunno conosce i contenuti essenziali. 6	
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e espone in maniera chiara ed ordinata i contenuti fondamentali. 7	
		L'alunno possiede una conoscenza ampia dei contenuti trattati e sa esporre correttamente eseguendo semplici collegamenti. 8	
	LIVELLO	L'alunno possiede una conoscenza completa e sa esporre anche eseguendo collegamenti coerenti. 9	
	AVANZATO	L'alunno possiede una conoscenza completa ed approfondita e sa esporre eseguendo collegamenti anche interdisciplinari. 10	
	ABILITÀ	LIVELLO	L'alunno sa mettere in atto solo sporadicamente le abilità connesse ai temi trattati. 4

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle	INIZIALE	L'alunno sa mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. 5
		L'alunno sa mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati

<p>condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>		nei casi più semplici.	
	LIVELLO INTERMEDIO		6
		L'alunno sa mettere in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e con il supporto del docente è capace di collegare le esperienze personali alle tematiche affrontate.	7
		L'alunno sa applicare in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, in modo pertinente, le conoscenze ad esperienze vissute.	8
	LIVELLO AVANZATO	L'alunno sa applicare in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, in modo pertinente e completo, le conoscenze ad esperienze vissute, apportando contributi personali.	9
	L'alunno sa applicare in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	10	
COMPETENZE			
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;	LIVELLO INIZIALE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4
<i>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse</i>	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti in relazione a quelli civicamente auspicati, se sollecitato.	5

comuni, della salute, del benessere

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, se stimolato.

6

Porta a termine consegne e responsabilità affidate, se supportato.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

7

Porta a termine consegne e responsabilità affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

8

Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle

	LIVELLO AVANZATO	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle tematiche affrontate e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	
		<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle tematiche affrontate e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>	10

Valutazioni e verifiche:

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse suscitato negli allievi;
- le capacità di attenzione dimostrate;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Alla fine di ogni modulo sarà prevista una verifica formativa per valutare il raggiungimento delle competenze attese.

La valutazione verrà effettuato collegialmente dai docenti coinvolti, per quanto riguarda la scuola Secondaria, dal team docenti nel caso dell'Infanzia e della Primaria.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso: - si indiranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati tra docenti in un'ottica di totale interdisciplinarietà.