



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPrensivo "A. MORO"
01015 – SUTRI (VT)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via Martiri di via Fani, 18- 01015 Sutri (VT) -
0761/600024 fax 0761/600024 vtic81100c@istruzione.it

Avviso interno per la selezione di **esperto, tutor e figura aggiuntiva** per il progetto " **NEW SCHOOL** ", **10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111** – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la scuola dell’Infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

**Moduli “Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione”,
“Leggere: per narrare e per sapere”, “Giocare con la matematica”
CUP D34F17000540007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il testo del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 “Per la scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento” relativo al Fondo Sociale Europeo (CCI 2014 2014IT05M2OP001) approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm. e ii.;

Visto il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

Visto il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visto il decreto legislativo 165/2001 “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;

Visto l’Avviso pubblico prot. 1953 del 21-02-2017, Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1, Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea);

Vista la nota prot. n. AOODGEFID/0038439 del 29-12-2017 con la quale il MIUR ha pubblicato la graduatoria dei progetti ritenuti ammissibili, di cui all’Avviso Pubblico prot. 1953 del 21-02-2017;

Vista la nota prot. AOODGEFID/198 del 10/01/2018, con la quale il MIUR ha autorizzato il progetto “**NEW SCHOOL**”, Sottoazione 10.2.1A, cod. prog. 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 presentato da questo Istituto;

Viste le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/07/2017;

Vista la nota prot. 34815 del 02/08/2017 per il reclutamento del personale nell'ambito dei PON;

Vista la nota prot.AOODGEFID38115 del 18/12/2017 contenente chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

Viste le delibere degli organi collegiali;

Rilevata l'esigenza, al fine di dare attuazione alle attività progettuali, di selezionare figure professionali fiscalmente inquadrare come "Prestatori d'opera occasionale";

Visti i criteri di selezione delle figure professionali deliberati dal Consiglio di istituto nella seduta del 15/12/2017 e riconfermati nella seduta del 19/11/2018;

Emana

Il presente avviso interno finalizzato all'individuazione di esperti , tutor e figure aggiuntive per il progetto " NEW SCHOOL ", 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", Modulo "Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione", "Leggere: per narrare e per sapere", "Giocare con la matematica":

- n. 2 figure professionali di "esperto", una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);
- n. 2 figure professionali di "tutor", una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);
- n. 2 figure professionali di "figura aggiuntiva" una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);

Art. 1 - Descrizione del Progetto "NEW SCHOOL"

La scuola dell'Infanzia è il luogo in cui si formano le strutture cognitive necessarie alla comprensione di se stessi e del mondo attraverso lo sviluppo di competenze relazionali, linguistiche e meta cognitive e un primo approccio ai sistemi simbolico- culturali della comunità adulta.

L'obiettivo prioritario è di costruire capacità d'interazione finalizzate alle competenze sociali e relazionali e all'uso dell'interazione stessa come strumento di apprendimento a partire dalla definizione di se mediante il rapporto con l'altro, come individui e come culture.

Gli ambiti di apprendimento che il progetto definisce sono i mediatori culturali attraverso cui si costruisce la personalità e la capacità relazionale del bambino. Pertanto il progetto prevede lo sviluppo dei seguenti ambiti di intervento:

- un approccio alla cultura scritta della comunità di appartenenza, attraverso la concettualizzazione delle funzioni della scrittura, delle sue caratteristiche strutturali, del linguaggio formalizzato e di cosa essa rappresenti;
- un potenziamento e sviluppo delle competenze linguistiche come elemento essenziale dell'esercizio della partecipazione democratica come predittiva del successo formativo e come lingua veicolare di ulteriori apprendimenti disciplinari;
- lo sviluppo di competenze logiche e la capacità di matematizzare la realtà, l'uso della lingua naturale per organizzare il pensiero da un punto di vista matematico e scientifico; la capacità di padroneggiare l'organizzazione spaziale dello spazio vissuto e grafico e di esplorare tutti i requisiti linguistici e concettuali funzionali alle competenze di un lettore esperto.

Art. 2 – Contenuti, obiettivi e destinatari dei moduli

Modulo “Leggere: per narrare e per sapere”

Il modulo si organizza in 10 incontri nel plesso di Monterosi. Ogni unità formativa è organizzata in moduli con orari e tempi da definire.

Obiettivi didattico/formativi

- promuovere il piacere della lettura e la motivazione a leggere;
- costruire intersoggettivamente il significato di un testo narrativo rispettando il sistema di vincoli testuali e in relazione alla propria enciclopedia di riferimento;
- fare inferenze;
- dedurre il significato di termini sconosciuti dal contesto;
- cogliere i nuclei narrativi fondamentali del testo;
- individuare nessi logici e cronologici;
- cogliere la corretta attribuzione di stati interni dei personaggi che ne motivano l'agire;
- argomentare considerazioni e valutazioni personali;
- cogliere ed esprimere verbalmente le sfumature emotive che caratterizzano i diversi personaggi o situazioni della narrazione;
- rielaborare linguisticamente un testo ascoltato in modo autonomo o rispondendo a domande-guida;
- potenziamento delle competenze lessicali;
- primo approccio a diversi usi e funzioni della lettura basati su corrispondenti strategie metodologiche e cognitive.

La narrazione è la prima e fondamentale forma di organizzazione del pensiero, contribuendo anche a sostanziare il senso della propria identità nel tempo e si espande nella partecipazione alla costruzione di mondi possibili condivisi con l'autore e il lettore ideale nonché con i lettori reali che sono parte della stessa esperienza di lettura. Questa dimensione va potenziata soprattutto in alunni che non dispongono di lettori adulti e che provengono da contesti culturalmente deprivati con uso prevalentemente referenziale e concreto del linguaggio, spesso semplificato, di complessità sintattica ridotta, privo di connotazioni qualitative e di sfumature, di dimensioni astratte.

Risultati attesi

Poiché si tratta di perseguire competenze complesse il percorso individuato integra e supporta il percorso scolastico privilegiando i bambini con maggiori difficoltà selezionati. È atteso il miglioramento delle competenze lessicali e la capacità di interagire col testo ponendo domande pertinenti, anticipando significati, esprimendo pareri, approssimando spiegazioni, cogliendo conflitti cognitivi.

Modalità di verifica e valutazione

Si sottoporrà agli alunni una prova di comprensione dei nomi di elementi lessicali contenuti nei testi letti e una prova di comprensione del testo di una storia minima da riordinare attraverso le immagini.

In particolare sarà somministrato un test iniziale sulle abitudini di lettura e sulla partecipazione positiva alla proposta formativa orientata al cambiamento di tali abitudini nel contesto familiare.

Sarà inoltre somministrato un questionario di gradimento ai genitori degli alunni partecipanti.

Modulo “Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione” .

Il modulo si organizza in 10 incontri nel plesso di Sutri. Ogni unità formativa è organizzata in moduli con orari e tempi da definire.

Obiettivi didattico/formativi:

- Scardinare il pregiudizio, presente nella maggior parte dei bambini, secondo il quale la padronanza del sistema di scrittura alfabetico dipende solo ed esclusivamente da una mera trasmissione di saperi da docente a discente;
- Costruire ipotesi di lettura, attraverso forme di anticipazione dei significati;
- Produrre scritture spontanee secondo diverse e progressive teorie sul funzionamento del sistema di rappresentazione del linguaggio;
- Confrontare le proprie idee con quelle dei compagni al fine di risolvere un conflitto cognitivo

per costruire teorie più comprensive, falsificando le spiegazioni iniziali;

- Comprendere diversi usi, funzioni e generi della lingua scritta,
- Accostarsi ad un primo approccio all'idea delle diversità e delle convenzionalità insite nei diversi sistemi linguistici e nei diversi sistemi di rappresentazione delle lingue.

Il percorso muove dall'assunto che il sistema alfabetico convenzionale di scrittura è un "oggetto" di conoscenza culturale e, come tale, è possibile alle bambine e ai bambini costruire ipotesi circa il suo funzionamento, partendo dall'osservazione dei dati informativi presenti nel contesto di vita per comprendere cosa rappresenti la scrittura e in che modo.

Le linee conduttrici di tali ipotesi attraverseranno inizialmente i seguenti temi:

- distinzione tra disegno e scrittura;
- distinzione tra parole e numeri;
- definizione dei criteri di leggibilità di parole in riferimento alla regola della pluralità e molteplicità dei caratteri;
- produzione di scritture spontanee sulla base del livello di concettualizzazione.

Il percorso previsto partirà dalla lettura di testi scritti completati da immagini grafiche per verificare come i bambini concepiscono e interpretano la relazione esistente tra disegno e scrittura. Ne consegue che una delle microfinalità di percorso sarà costruire ipotesi sulla relazione tra testo scritto, immagine ed enunciato orale. Si ipotizza che saranno presentati cartelli composti da immagini e testi, questi ultimi diversificati in modo che in alcuni casi saranno composti di una sola parola scritta, in altri casi da proposizioni.

Si lavorerà anche su frasi note senza immagini, attraverso le quali favorire la consapevolezza della salienza della corrispondenza dell'ordine tra emissione sonora e sequenza scritta, per favorire l'uso di strategie deduttive e di anticipazioni semantiche, sintattiche e grammaticali che accompagnino l'uso della decifrazione come indicatore di correttezza di un'ipotesi di lettura. Infine, parte importante dell'ultimo segmento del percorso vedrà il passaggio dalla fase sillabica alla fase sillabico-alfabetica attraverso la ricerca delle regolarità del valore sonoro convenzionale dei segni grafici effettivamente tratti dall'alfabeto adulto e la progressiva scomposizione dei suoni sillabici in suoni alfabetici, con la correlata acquisizione della permanenza del testo scritto.

Risultati attesi

Poiché si tratta di perseguire competenze complesse il percorso individuato integra e supporta il percorso scolastico privilegiando i bambini con maggiori difficoltà. Il livello di competenza atteso è dipendente dalle condizioni di ingresso degli alunni ma sarà perseguito l'obiettivo almeno della collocazione di tutti gli alunni nella fase concettuale di uscita dalla fase sillabica, ovvero ci si aspetta che tutti i bambini abbiano acquisito coscienza del conflitto cognitivo dato dalla non corrispondenza della lunghezza di testi noti con criteri di lettura basati sulla corrispondenza sillabica e del problema determinato dalla rappresentazione di parole che, a titolo esemplificativo, inizino con stessa consonante e vocale dissimile.

Modalità di verifica e valutazione

Si sottoporrà agli alunni prove di scrittura spontanea in ingresso e in uscita. Sarà inoltre somministrato un questionario di gradimento ai genitori degli alunni partecipanti.

Modulo "Giocare con la matematica"

Il modulo si organizza in 10 incontri nel plesso di Monterosi. Ogni unità formativa è organizzata in moduli con orari e tempi da definire.

I temi affrontati nel corso degli incontri saranno scelti tra i più vari: da argomenti di tipo classico, come quelli relativi ai confronti tra quantità e grandezze anche effettuando operazioni su dati a partire da situazioni problematiche o ad altri del tutto nuovi per le attività abituali in scuola per l'infanzia, quali lavorare sulle proporzioni a partire ad esempio da situazioni di cucina o progettare costruzioni, operare trasformazioni, misurazioni, previsioni, progressive soluzioni rappresentative delle quantità.

Obiettivi didattico/formativi

- Scoprire che la matematica ci accompagna ovunque e ci aiuta a interpretare la realtà
- Stimolare la curiosità per il mondo circostante
- Favorire l'osservazione, la descrizione di oggetti, fenomeni, eventi
- Osservare, organizzare, ordinare le cose e le esperienze
- Intuire le proprietà di relazione tra i dati percettivi della realtà e favorire i processi di generalizzazione
- Stimolare la logica attraverso la soluzione di problemi
- Formulare ipotesi, elaborare strategie, ricercare soluzioni
- Avviare la comprensione di concetti di matematica e geometria
- Interagire con lo spazio in modo consapevole potenziando abilità percettive e motorie
- Favorire la costruzione di concetti matematici attraverso l'incontro con altri linguaggi: la musica, l'arte
- Coinvolgere il gruppo per elaborare idee, confrontare ipotesi, trovare soluzioni.
- Valorizzare il pensiero critico e la prospettiva personale
- Conoscere ed utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere esperienze ed aspetti della realtà
- Sperimentare semplici modalità di rappresentazioni simboliche adoperate dalla matematica

L'idea centrale intorno alla quale costruire le proposte educative è quella di esperienza, intesa come possibilità di promuovere apprendimenti significativi attraverso il fare del bambino nelle diverse situazioni, per stimolarlo a porsi domande, cercare soluzioni, scoprire relazioni, fare ipotesi, trovare strategie. Poiché la conquista dei concetti matematici avviene attraverso esperienze reali, si partirà da situazioni concrete basate sull'osservazione dell'ambiente, sul gioco, sull'esplorazione, sulla manipolazione, sulla collaborazione e il confronto tra pari.

Considerando poi la fascia d'età cui è rivolto il progetto, alcune attività potranno essere inserite all'interno di un contesto narrativo fantastico, utile per promuovere la motivazione, stimolare e sostenere l'interesse e l'attenzione.

Molte attività saranno affrontate utilizzando un approccio ludico, il gioco aiuta a rendere le esperienze piacevoli, facilita l'interazione tra bambini e fornisce l'opportunità per stimolare il ragionamento, la riflessione, il confronto.

Il percorso intende proporre ai bambini esperienze significative sulla matematica, partendo dalle situazioni reali di ogni giorno o utilizzando un contesto narrativo e fantastico.

Le proposte operative, che tendono a sviluppare e potenziare il pensiero logico matematico, riguardano prevalentemente le seguenti aree:

l'individuazione e riconoscimento delle proprietà degli oggetti;

la percezione dello spazio e la sua rappresentazione;

l'esperienza della misura, dell'ordine, della relazione;

l'approccio al numero come segno e strumento per interpretare la realtà;

l'osservazione, la rilevazione e la rappresentazione di dati ed eventi;

la probabilità: i concetti di certo, probabile, improbabile.

I contenuti saranno sviluppati progettando attività matematiche che favoriscano l'incontro con altri Campi di Esperienza, la formazione di saperi trasversali e l'utilizzo di vari linguaggi: il movimento, la musica, l'attività grafico-pittorica. Si predisporranno alcune esperienze riconducibili alla statistica intesa come attività di osservazione, rilevazione, rappresentazione di dati ed eventi e al concetto di probabilità per familiarizzare con le parole: certo, probabile, improbabile. Infine insieme ai concetti matematici si favorirà la conoscenza e l'utilizzo di semplici modalità di rappresentazioni simboliche usate dalla matematica per registrare ed interpretare i dati della realtà: tabelle, simboli, istogrammi, diagrammi, grafici.

Risultati attesi

- Scoperta o riscoperta di un approccio all'uso della disciplina come strumento di indagine e di

rappresentazione della realtà;

- stimolare la riflessione e l'organizzazione del pensiero su aspetti della realtà che ci circonda potenziando dimensioni euristiche dei processi matematici;
- imparare a concatenare le affermazioni secondo una sequenza logica potenziando le capacità argomentative;
- costruire progressivamente modelli astratti partendo da situazioni specifiche e comprenderne il valore conoscitivo e predittivo e individuare nel caso specifico gli invarianti.

Modalità di verifica e valutazione

Le modalità di verifica sono prevalentemente di tipo qualitativo e descrittivo, centrate sui processi più che sui risultati, che potranno essere conseguiti in contesto scolastico curricolare.

Sarà realizzata una documentazione dei percorsi che testimonino i processi di pensiero attivati nelle interazioni e il coinvolgimento degli alunni, anche registrando le eventuali misconcezioni iniziali e i saperi costruiti dal gruppo durante il percorso delle attività svolte.

Sarà somministrato un test iniziale e finale sulle competenze di base e sarà osservata in corso di svolgimento la capacità di pensiero divergente e di usare strategie di soluzione dei problemi e di utilizzare o costruire procedure operative adeguate.

Sarà inoltre somministrato un questionario di gradimento ai genitori degli alunni partecipanti.

Art. 3 - Struttura dei moduli

Tabella 1

Tipologia modulo	Modulo		Figure professionali			Durata del progetto	N. Minimo alunni	Target alunni	Sede di svolgimento
	Titolo	n. moduli	Esperto	Tutor	FA				
Linguaggi	Leggere: per narrare e per sapere	1	n.1	n.1	n.1	30 ore	20	5 anni	Infanzia Monterosi
Linguaggi	Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione	1	n.1	n.1	n.1	30 ore	20	5 anni	Infanzia Sutri
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Giocare con la matematica	1	n.1	n.1	n.1	30 ore	20	5 anni	Infanzia Monterosi

Art.4 - Compiti e Ruoli dell'Esperto

L'esperto deve

- implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e digitale per la loro pubblicazione sulla piattaforma ministeriale e in apposita area sul sito di Istituto;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva;
- predisporre e porre in essere, in collaborazione con il Tutor, strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione delle competenze iniziali, intermedie e finali;
- compilare il registro annotando tipologia, data e orario di tutte le attività svolte in relazione all'incarico assunto e inserire nella piattaforma on-line (GPU- INDIRE) le informazioni di propria competenza;
- portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR;
- far riferimento agli adempimenti previsti dal PNSD attuali e integrativi in futuro.

Art. 5 - Compiti e Ruoli del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. **In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.**

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale:

- rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. ,con il referente per la valutazione, col D.S.G.A. e con i coordinatori delle classi di provenienza degli alunni, ai quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività;
- presenta al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
- propone agli alunni una verifica delle competenze iniziali, intermedie e finali;
- collabora con l'esperto per la realizzazione del prodotto finale da presentare in una manifestazione pubblica;
- redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
- cura quotidianamente il registro delle presenze degli allievi, inserendo assenze e attività giornaliere nella piattaforma GPU, anche al fine di consentirne la verifica da parte degli organi di controllo;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma di un eventuale patto formativo con la famiglia;
- inserisce nel sistema informativo le informazioni riguardanti gli alunni quali ad esempio la scheda allievo, i dati sui livelli iniziali degli studenti, le votazioni di alcune materie curriculari pre e post intervento, la documentazione delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
- cura la somministrazione di questionari on line sulla percezione dell'offerta formativa;
- informa il Dirigente scolastico di un eventuale decremento delle presenze al fine di prendere i provvedimenti necessari e segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- contatta gli alunni in caso di assenza ingiustificata.

Art.6 - Compiti e Ruoli della Figura Aggiuntiva

La figura aggiuntiva ha come compito principale quello di supportare l'esperto per facilitare i processi di apprendimento degli allievi. Rientrano pertanto tra i compiti della Figura Aggiuntiva:

- coadiuvare tutor ed esperto nel predisporre gli ambienti d'aula e i materiali;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- relazionarsi con il tutor d'aula e docente esperto su verifiche, relazioni finali, certificazione competenze;
- coadiuvare il tutor d'aula e l'esperto nella gestione della documentazione del progetto, fornendo il proprio supporto anche per l'inserimento in piattaforma GPU;
- seguire ogni partecipante (alunno) per 1 ora, in relazione ai bisogni individuati dall'esperto e dal tutor, in orario non coincidente con l'orario di lezione.

Art.7 - Tempi e modalità di svolgimento dei moduli

Inizio: **Febbraio 2019** – Fine: **Agosto 2019**;

Art.8 - Requisiti Generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione i docenti in possesso di Diploma specifico per area d'intervento.

Art.9 - Modalità di selezione delle candidature

Una Commissione di valutazione delle domande, nominata dal Dirigente Scolastico, provvederà a formulare una graduatoria che terrà conto dei seguenti criteri:

ESPERTO		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20¹	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76 , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25 .	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
	Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4
	Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 2 a corso	Max 6 punti
	Pubblcazioni nel settore di riferimento Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione e/o gestione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 0,5	Max 2 punti

Per gli aspiranti alla figura di esperto si terrà conto, a parità di punteggio, anche della coerenza della proposta progettuale presentata con gli obiettivi previsti dal progetto (Allegato 3).

¹ I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

TUTOR		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto
		Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20²	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76, per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25.	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto
		Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4	
Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3	
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto
		Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo Punti 1 per ogni tirocinante o docente neo immesso in ruolo	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 0,5	Max 2 punti

² I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

Figura Aggiuntiva		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20³	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76 , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25 .	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
	Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4
	Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..) Punti 2 per corso	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..). Punti 0,5	Max 2 punti

³ I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

Art.10 - Compensi

Ogni ora di docenza sarà retribuita con un compenso omnicomprendivo lordo Stato di € 70,00/ora per 30 ore di attività.

Ogni ora di tutoraggio sarà retribuita con un compenso omnicomprendivo lordo Stato di € 30,00/ora per 30 ore di attività.

Alla figura aggiuntiva spetterà un compenso forfettario di 30,00 € ad alunno per un importo complessivo di € 600,00.

Il compenso sarà corrisposto all'assolvimento di tutti gli obblighi previsti dall'incarico assunto e solo dopo l'accreditamento dei fondi all'istituzione scolastica da parte del Ministero.

Art.11 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

1. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta secondo il modello di candidatura (Allegato 1).

2. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta (allegato 2);
- Progetto inerente alla tematica richiesta (Allegato 3) con indicazione dettagliata degli obiettivi, dei contenuti, delle metodologie, delle attività e dei risultati attesi. Alla proposta progettuale dovrà essere allegata la proposta di calendario degli incontri, completa di date ed orari, che tenga conto degli impegni istituzionali già approvati dal Collegio dei Docenti (solo per gli esperti);
- Fotocopia del documento.

Nell'ambito di ciascun modulo, è possibile ricoprire un unico incarico e le figure professionali sono fra loro incompatibili. In caso di partecipazione alla selezione per più moduli, si dovrà presentare per ogni candidatura apposita tabella di autovalutazione (allegato 2) e proposta progettuale (esperto).

3. La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14:00 di venerdì 1 febbraio 2019** con le seguenti modalità, alternative fra loro:

a) consegna a mano in formato cartaceo, presso l'ufficio Protocollo dell'Istituto Comprensivo;

b) invio tramite posta elettronica (in formato pdf) all'indirizzo vtic81100c@istruzione.it; in caso di inoltro tramite posta elettronica, nel campo oggetto dovrà essere riportata la seguente dicitura **"Partecipazione al bando di selezione PON Obiettivo Specifico 10.2. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo - Moduli di SCUOLA INFANZIA;**

4. Per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data di accettazione della Scuola e per quella inviata tramite e-mail la data di arrivo agli indirizzi indicati;

5. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza alla domanda pervenuta prima con riferimento a data e orario;

6. Le graduatorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola.

Non saranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre il suddetto termine e quelle mancanti dei dati richiesti.

Art. 12 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della L. 241/1990 e ss. mm. e ii., il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il DSGA Sig.ra Lucia Bussotti.

Art. 13 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003, del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Art. 14 - Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sull'albo on line di questa Istituzione scolastica:

www.istitutocomprensivosutri.gov.it

Art. 15 - Allegati

Fanno parte integrante del presente bando gli allegati 1, 2, 3.

Sutri, 17/01/2019



**Il Dirigente scolastico
Maria Luigia Casieri**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2 del d.lgs n. 39/1993)



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dell' IC

"Aldo Moro"

Via M. di Via Fani, 18

01015 Sutri (VT)

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

AL BANDO DI SELEZIONE INTERNO

INDETTO DAL IC "A. MORO" DI SUTRI

Nell'Ambito del Programma Operativo Nazionale – 2014/2020

"PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo specifico 10.2

**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole
dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo**

ANNUALITÀ 2018/19

CUP D34F17000540007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____ a

_____ e residente a _____

in via _____ n° ____ Cap _____ Prov. _____

Codice Fiscale _____ Tel. _____ Fax _____

Email _____ Tel. _____ Cell. _____

Visto il bando di selezione delle figure professionali necessarie per il progetto PON " **NEW SCHOOL** ", 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 - **Moduli "Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione", "Leggere: per narrare e per sapere", "Giocare con la matematica"** in attuazione presso l'IC "A. Moro" di Sutri per l'anno scolastico 2018/19

CHIEDE

di poter svolgere l'attività di (barrare con una X)

Titolo del Modulo	Durata modulo	Sede di attuazione	Tipologia alunni	Funzione di Esperto	Funzione di Tutor	Figura Aggiuntiva
Leggere: per narrare e per sapere	30 ore	Infanzia Monterosi	5 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione	30 ore	Infanzia Sutri	5 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giocare con la matematica	30 ore	Infanzia Monterosi	5 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A TAL FINE DICHIARA:

- la propria disponibilità a svolgere l'incarico, senza riserve, nel rispetto del calendario e delle indicazioni fissate dal Dirigente Scolastico;
- di assicurare la presenza anche agli incontri preliminari, intermedi e finali collegati alla realizzazione del progetto.

ALLEGA ALLA PRESENTE (barrare con una X):

- Curriculum vitae in formato europeo che dimostri l'adeguatezza delle competenze e delle esperienze in rapporto agli obiettivi specifici e alle tematiche dell'azione;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta;
- Progetto inerente alla tematica richiesta con indicazione dettagliata degli obiettivi, contenuti, metodologie, attività e risultati attesi (**SOLO PER GLI ESPERTI**);
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

Autorizzo il trattamento dei dati personali per gli usi consentiti dalla legge 196/2003, dal Regolamento UE 679/2016 e dal D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018;

Si accettano integralmente le condizioni previste nel bando di selezione

SI	NO
SI	NO

Data ___/___/2019

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2_ ESPERTO

TABELLA VALUTAZIONE NEW SCHOOL ", 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 FUNZIONE DI ESPERTO CUP D34F17000540007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiara inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Leggere: per narrare e per sapere – Infanzia Monterosi;**
- Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione – infanzia Sutri;**
- Giocare con la matematica – Infanzia Monterosi;**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
Pubblicazioni nel settore di riferimento		
Partecipazione e/o gestione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2 _FIGURA AGGIUNTIVA

TABELLA VALUTAZIONE " NEW SCHOOL ", 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 FIGURA AGGIUNTIVA CUP D34F17000540007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiaro inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Leggere: per narrare e per sapere – Infanzia Monterosi;**
- Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione – infanzia Sutri;**
- Giocare con la matematica – Infanzia Monterosi;**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..)		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..).		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2 _TUTOR

TABELLA VALUTAZIONE " NEW SCHOOL ", 10.2.1A-FSEPON-LA- 2017-111 FUNZIONE DI TUTOR CUP D34F17000540007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiara inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Leggere: per narrare e per sapere - Scuola Infanzia Monterosi;**
- Giocare con la matematica - Scuola Infanzia Monterosi;**
- Approccio alla cultura scritta e concettualizzazione del sistema di rappresentazione – Scuola Infanzia Sutri**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ALLEGATO 3

SCHEMA PROPOSTA PROGETTUALE

1 Denominazione progetto

Indicare denominazione progetto

2.Finalità

Indicare le finalità del progetto

3 Obiettivi e metodologie utilizzate

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge e le metodologie utilizzate.

4 Contenuti durata e attività

Descrivere i contenuti e illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

5 Verifica/Valutazione

Indicare le modalità di verifica e di valutazione.

6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Si allega proposta di calendario degli incontri.

Data _____

FIRMA
