



Avviso interno per la selezione di **esperto, tutor e figura aggiuntiva** per il progetto "Laboratori per capire", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

**Moduli di Matematica "Matematica nella realtà" e "Matematica tra gioco e realtà"
CUP D34F17000530007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il testo del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo (CCI 2014 2014IT05M2OP001) approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm. e ii.;

Visto il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

Visto il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

Visto il decreto legislativo 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";

Visto l'Avviso pubblico prot. 1954 del 21-02-2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

Vista la nota prot. n. AOODGEFID/0038439 del 29-12-2017 con la quale il MIUR ha pubblicato la graduatoria dei progetti ritenuti ammissibili, di cui all'Avviso Pubblico prot. n. 1954 del 21-02-2017;

Vista la nota prot. AOODGEFID/198 del 10/01/2018, con la quale il MIUR ha autorizzato il progetto "Laboratori per capire", Sottoazione 10.2.2A, cod. prog. 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 presentato da questo Istituto;

Viste le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/07/2017;

Vista la nota prot. 34815 del 02/08/2017 per il reclutamento del personale nell'ambito dei PON;

Vista la nota prot. AOODGEFID38115 del 18/12/2017 contenente chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

Viste le delibere degli organi collegiali;

Rilevata l'esigenza, al fine di dare attuazione alle attività progettuali, di selezionare figure professionali fiscalmente inquadrare come "Prestatori d'opera occasionale";

Visti i criteri di selezione delle figure professionali deliberati dal Consiglio di istituto nella seduta del 15/12/2017 e riconfermati nella seduta del 19/11/2018;

Emana

Il presente avviso interno finalizzato all'individuazione di esperti , tutor e figure aggiuntive per il progetto "Laboratori per capire", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", Moduli "Matematica nella realtà" e "Matematica tra gioco e realtà"

- n. 2 figure professionali di "esperto", una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);
- n. 2 figure professionali di "tutor", una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);
- n. 2 figure professionali di "figura aggiuntiva" una per ogni modulo previsto nel progetto (vedasi tab. 1);

Art. 1 - Descrizione del Progetto "Laboratori per capire" 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.2. e l' Azione 10.2.2A puntano a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico.

L'Azione 10.2.2.A intende potenziare le prime 4 competenze chiave europee ovvero le Competenze di Base. Il progetto "Laboratori per capire" 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235, autorizzato e finanziato, comprende otto moduli di 30 ore nelle discipline scienze, matematica, lingua straniera, lingua inglese per la scuola primaria, da affidare prioritariamente a personale esperto interno.

Art. 2 – Contenuti, obiettivi e destinatari dei moduli

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).

Nello specifico, per le competenze logico-matematiche, particolare attenzione sarà riservata a:

- insegnamento della matematica basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale;
- applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- sviluppo delle capacità astrattive e deduttive;
- promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli studenti;
- piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

Modulo "Matematica nella realtà" .

Il modulo è destinato agli alunni della scuola secondaria di Sutri. Prendendo spunto dalla realtà e/o utilizzando materiali di vario tipo e/o percorrendo la storia del cammino delle idee dei grandi matematici del passato

dovranno essere affrontati i contenuti secondo una modalità laboratoriale e non tradizionale. Particolare attenzione dovrà essere dedicata allo sviluppo delle competenze logico-matematiche attraverso l'approccio ad una casistica di problemi.

Gli obiettivi didattico-formativi del modulo si riassumono in:

- Potenziare una didattica di tipo laboratoriale con osservazioni ed esperienze dirette degli studenti;
- Scoperta o riscoperta di un approccio all'uso della disciplina come strumento di indagine e di rappresentazione della realtà;
- stimolare la riflessione e l'organizzazione del pensiero su aspetti della realtà che ci circonda potenziando le dimensioni euristiche dei processi matematici;
- imparare a concatenare le affermazioni secondo una sequenza logica potenziando le capacità argomentative;
- costruire progressivamente modelli astratti partendo da situazioni specifiche e comprenderne il valore conoscitivo e predittivo, individuare nel caso specifico gli invarianti.

Modulo "Matematica tra gioco e realtà" .

Il modulo è destinato agli alunni della scuola Primaria di Monterosi. I temi affrontati nel corso degli incontri saranno dei più vari: da argomenti di tipo classico ad altri del tutto nuovi per il programma della scuola primaria.

Obiettivi didattico/formativi

- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- Consolidare le conoscenze teoriche acquisite e argomentare, grazie a più esperienze (attività laboratoriali, discussione tra pari, manipolazione di modelli,..);
- Rispettare punti di vista diversi dal proprio e sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni;
- Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Riflettere sull'importanza che ha oggi una cultura matematica intendendo per cultura più un abito mentale che una somma di cognizioni;
- Riconoscere relazioni tra grandezze in fatti e fenomeni;
- Formulare e giustificare ipotesi di soluzione
- Realizzare generalizzazioni passando dal problema considerato a una classe di problemi.

Art. 3 - Struttura dei moduli

Tabella 1

Tipologia modulo	Modulo		Figure professionali			Durata del progetto	N. Minimo alunni	Target alunni	Sede di svolgimento
	Titolo	n. moduli	Esperto	Tutor	FA				
Matematica	Matematica nella realtà	1	n.1	n.1	n.1	30 ore	20	Classi II di scuola secondaria	Sutri
	Matematica tra gioco e realtà	1	n.1	n.1	n.1	30 ore	20	Classi II di scuola primaria	Monterosi

Art.4 - Compiti e Ruoli dell'Esperto

L'esperto deve

- implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e digitale per la loro pubblicazione sulla piattaforma ministeriale e in apposita area sul sito di Istituto;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva;
- predisporre e porre in essere, in collaborazione con il Tutor, strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione delle competenze iniziali, intermedie e finali;
- compilare il registro annotando tipologia, data e orario di tutte le attività svolte in relazione all'incarico assunto e inserire nella piattaforma on-line (GPU- INDIRE) le informazioni di propria competenza;
- portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR;
- far riferimento agli adempimenti previsti dal PNSD attuali e integrativi in futuro.

Art. 5 - Compiti e Ruoli del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. **In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.**

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale:

- rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. ,con il referente per la valutazione, col D.S.G.A. e con i coordinatori delle classi di provenienza degli alunni, ai quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività;
- presenta al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
- propone agli alunni una verifica delle competenze iniziali, intermedie e finali;
- collabora con l'esperto per la realizzazione del prodotto finale da presentare in una manifestazione pubblica;
- redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
- cura quotidianamente il registro delle presenze degli allievi, inserendo assenze e attività giornaliere nella piattaforma GPU, anche al fine di consentirne la verifica da parte degli organi di controllo;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma di un eventuale patto formativo con la famiglia;
- inserisce nel sistema informativo le informazioni riguardanti gli alunni quali ad esempio la scheda allievo, i dati sui livelli iniziali degli studenti, le votazioni di alcune materie curriculari pre e post intervento, la documentazione delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
- cura la somministrazione di questionari on line sulla percezione dell'offerta formativa;
- informa il Dirigente scolastico di un eventuale decremento delle presenze al fine di prendere i provvedimenti necessari e segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- contatta gli alunni in caso di assenza ingiustificata.

Art.6 - Compiti e Ruoli della Figura Aggiuntiva

La figura aggiuntiva ha come compito principale quello di supportare l'esperto per facilitare i processi di apprendimento degli allievi. Rientrano pertanto tra i compiti della Figura Aggiuntiva:

- coadiuvare tutor ed esperto nel predisporre gli ambienti d'aula e i materiali;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- relazionarsi con il tutor d'aula e docente esperto su verifiche, relazioni finali, certificazione competenze;
- coadiuvare il tutor d'aula e l'esperto nella gestione della documentazione del progetto, fornendo il proprio supporto anche per l'inserimento in piattaforma GPU;
- seguire ogni partecipante (alunno) per 1 ora, in relazione ai bisogni individuati dall'esperto e dal tutor, in orario non coincidente con l'orario di lezione.

Art.7 - Tempi e modalità di svolgimento dei moduli

Inizio: **Gennaio 2019** – Fine: **Agosto 2019**;

Per la scuola secondaria, le attività si svolgeranno in orario extracurricolare con unità formativa di 2 ore in un pomeriggio della settimana (da lunedì a venerdì). Per la scuola primaria, le attività si svolgeranno di sabato mattina con unità formative di 3 ore (9:00-12:00).

Art.8 - Requisiti Generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione i docenti in possesso titolo di studio Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento.

Art.9 - Modalità di selezione delle candidature

Una Commissione di valutazione delle domande, nominata dal Dirigente Scolastico, provvederà a formulare una graduatoria che terrà conto dei seguenti criteri:

ESPERTO		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20¹	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76 , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25 .	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
	Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4
	Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 2 a corso	Max 6 punti
	Pubblicazioni nel settore di riferimento Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione e/o gestione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 0,5	Max 2 punti

Per gli aspiranti alla figura di esperto si terrà conto, a parità di punteggio, anche della coerenza della proposta progettuale presentata con gli obiettivi previsti dal progetto (Allegato 3).

¹ I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

TUTOR		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto
		Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20²	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76 , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25 .	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto
		Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4	
Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3	
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto
		Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo Punti 1 per ogni tirocinante o docente neo immesso in ruolo	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 0,5	Max 2 punti

² I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

Figura Aggiuntiva		
Titoli culturali	A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto 110 e lode punti 20³	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto pari o inferiore a 76 punti 9	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto superiore a 76 , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti 0,25 .	
	B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto Max Punti 24
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
	Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4
	Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO	Punteggio previsto Max Punti 20
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..) Punti 2 per corso	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..). Punti 0,5	Max 2 punti

³ I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 ** 67,50 = 68).

Art.10 - Compensi

Ogni ora di docenza sarà retribuita con un compenso omnicomprendivo lordo Stato di € 70,00/ora per 30 ore di attività.

Ogni ora di tutoraggio sarà retribuita con un compenso omnicomprendivo lordo Stato di € 30,00/ora per 30 ore di attività.

Alla figura aggiuntiva spetterà un compenso forfettario di 30,00 € ad alunno per un importo complessivo di € 600,00.

Il compenso sarà corrisposto all'assolvimento di tutti gli obblighi previsti dall'incarico assunto e solo dopo l'accreditamento dei fondi all'istituzione scolastica da parte del Ministero.

Art.11 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

1. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta secondo il modello di candidatura (Allegato 1).

2. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta (allegato 2);
- Progetto inerente alla tematica richiesta (Allegato 3) con indicazione dettagliata degli obiettivi, dei contenuti, delle metodologie, delle attività e dei risultati attesi. Alla proposta progettuale dovrà essere allegata la proposta di calendario degli incontri, completa di date ed orari, che tenga conto degli impegni istituzionali già approvati dal Collegio dei Docenti (solo per gli esperti);
- Fotocopia del documento.

Nell'ambito di ciascun modulo, è possibile ricoprire un unico incarico e le figure professionali sono fra loro incompatibili. In caso di partecipazione alla selezione per più moduli, si dovrà presentare per ogni candidatura apposita tabella di autovalutazione (allegato 2) e proposta progettuale (esperto).

3. La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14:00 di giovedì 27 dicembre 2018** con le seguenti modalità, alternative fra loro:

a) consegna a mano in formato cartaceo, presso l'ufficio Protocollo dell'Istituto Comprensivo;

b) invio tramite posta elettronica (in formato pdf) all'indirizzo vtic81100c@istruzione.it; in caso di inoltro tramite posta elettronica, nel campo oggetto dovrà essere riportata la seguente dicitura **"Partecipazione al bando di selezione PON Obiettivo Specifico 10.2. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo - Moduli di MATEMATICA;**

4. Per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data di accettazione della Scuola e per quella inviata tramite e-mail la data di arrivo agli indirizzi indicati;

5. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza alla domanda pervenuta prima con riferimento a data e orario;

6. Le graduatorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola.

Non saranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre il suddetto termine e quelle mancanti dei dati richiesti.

Art. 12 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della L. 241/1990 e ss. mm. e ii., il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il DSGA Sig.ra Lucia Bussotti.

Art. 13 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003, del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Art. 14 - Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sull'albo on line di questa Istituzione scolastica:

www.istitutocomprensivosutri.gov.it

Art. 15 - Allegati

Fanno parte integrante del presente bando gli allegati 1, 2, 3.

Sutri, 10/12/2018



**Il Dirigente scolastico
Maria Luigia Casieri**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2 del d.lgs n. 39/1993)



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dell' IC

"Aldo Moro"

Via M. di Via Fani, 18

01015 Sutri (VT)

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

AL BANDO DI SELEZIONE INTERNO

INDETTO DAL IC "A. MORO" DI SUTRI

Nell'Ambito del Programma Operativo Nazionale – 2014/2020

"PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo specifico 10.2

**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole
dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo**

ANNUALITÀ 2018/19

CUP D34F17000530007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____ a

_____ e residente a _____

in via _____ n° ____ Cap _____ Prov. ____

Codice Fiscale _____ Tel. _____ Fax _____

Email _____ Tel. _____ Cell. _____

Visto il bando di selezione delle figure professionali necessarie per il progetto PON **"Laboratori per capire "**, **10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 - Moduli di Matematica "Matematica nella realtà" e "Matematica tra gioco e realtà"** in attuazione presso l'IC **"A. Moro"** di Sutri per l'anno scolastico 2018/19

CHIEDE

di poter svolgere l'attività di (barrare con una X)

Titolo del Modulo	Durata modulo	Sede di attuazione	Tipologia alunni	Funzione di Esperto	Funzione di Tutor	Figura Aggiuntiva
Matematica nella realtà	30 ore	Sec. Sutri	Classi II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematica tra gioco e realtà	30 ore	Prim. Monterosi	Classi II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A TAL FINE DICHIARA:

- la propria disponibilità a svolgere l'incarico, senza riserve, nel rispetto del calendario e delle indicazioni fissate dal Dirigente Scolastico;
- di assicurare la presenza anche agli incontri preliminari, intermedi e finali collegati alla realizzazione del progetto.

ALLEGA ALLA PRESENTE (barrare con una X):

- Curriculum vitae in formato europeo che dimostri l'adeguatezza delle competenze e delle esperienze in rapporto agli obiettivi specifici e alle tematiche dell'azione;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta;
- Progetto inerente alla tematica richiesta con indicazione dettagliata degli obiettivi, contenuti, metodologie, attività e risultati attesi (**SOLO PER GLI ESPERTI**);
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

Autorizzo il trattamento dei dati personali per gli usi consentiti dalla legge 196/2003, dal Regolamento UE 679/2016 e dal D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018;

Si accettano integralmente le condizioni previste nel bando di selezione

SI	NO
SI	NO

Data ___/___/2018

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2_ ESPERTO

TABELLA VALUTAZIONE

"Laboratori per capire ", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

FUNZIONE DI ESPERTO

CUP D34F17000530007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiara inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Matematica nella realtà - Scuola Secondaria;**
- Matematica tra gioco e realtà - Scuola Primaria;**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Laurea 2° livello <input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
Pubblicazioni nel settore di riferimento		
Partecipazione e/o gestione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2 _FIGURA AGGIUNTIVA

TABELLA VALUTAZIONE

"Laboratori per capire ", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

FIGURA AGGIUNTIVA

CUP D34F17000530007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiaro inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Matematica nella realtà - Scuola Secondaria;**
- Matematica tra gioco e realtà - Scuola Primaria;**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Laurea 2° livello <input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..)		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..).		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 2 _TUTOR

TABELLA VALUTAZIONE

"Laboratori per capire ", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

FUNZIONE DI TUTOR

CUP D34F17000530007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il __/__/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiara inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- Matematica nella realtà - Scuola Secondaria;**
- Matematica tra gioco e realtà - Scuola Primaria;**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Laurea 2° livello <input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
TOTALE		

Data _____

FIRMA



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ALLEGATO 3

SCHEMA PROPOSTA PROGETTUALE

1 Denominazione progetto

Indicare denominazione progetto

2.Finalità

Indicare le finalità del progetto

3 Obiettivi e metodologie utilizzate

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge e le metodologie utilizzate.

4 Contenuti durata e attività

Descrivere i contenuti e illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

5 Verifica/Valutazione

Indicare le modalità di verifica e di valutazione.

6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Si allega proposta di calendario degli incontri.

Data _____

FIRMA
