



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPrensIVO "A. MORO"  
01015 – SUTRI (VT)**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado  
Via Martiri di via Fani, 18- 01015 Sutri (VT) -  
0761/600024 fax 0761/600024 vtic81100c@istruzione.it*

Avviso interno per la selezione di **tutor e figura aggiuntiva** per il progetto

"Laboratori per capire", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

**Moduli di Inglese "English for all Sutri", "English for all Monterosi", "English for all Sutri primaria", "English for all Monterosi primaria"  
CUP D34F17000530007**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** il testo del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo (CCI 2014 2014IT05M2OP001) approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm. e ii.;

**Visto** il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

**Visto** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**Visto** il decreto legislativo 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";

**Visto** l'Avviso pubblico prot. 1953 del 21-02-2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

**Vista** la nota prot. n. AOODGEFID/0038439 del 29-12-2017 con la quale il MIUR ha pubblicato la graduatoria dei progetti ritenuti ammissibili, di cui all'Avviso Pubblico prot. n. 1953 del 21-02-2017;

**Vista** la nota prot. AOODGEFID/198 del 10/01/2018, con la quale il MIUR ha autorizzato il progetto "Laboratori per capire", Sottoazione 10.2.2A, cod. prog. 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 presentato da questo Istituto;

**Viste** le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/07/2017;

**Vista** la nota prot. 34815 del 02/08/2017 per il reclutamento del personale nell'ambito dei PON;

**Vista** la nota prot.AOODGEFID38115 del 18/12/2017 contenente chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

**Viste** le delibere degli organi collegiali;

**Rilevata** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle attività progettuali, di selezionare figure professionali fiscalmente inquadrare come "Prestatori d'opera occasionale";

**Visti** i criteri di selezione delle figure professionali deliberati dal Consiglio di istituto nella seduta del 15/12/2017 e riconfermati nella seduta del 19/11/2018;

### **Emana**

**Il presente avviso interno finalizzato all'individuazione di tutor e figure aggiuntive per il progetto "Laboratori per capire", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento", Moduli di inglese "English for all Sutri", "English for all Monterosi", "English for all Sutri primaria" e "English for all Monterosi primaria":**

- n. 4 figure professionali di "tutor", come da tab. 1;
- n. 3 figure professionali di "figura aggiuntiva", come da tab. 1;

#### **Art. 1 - Descrizione del Progetto "Laboratori per capire" 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235**

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.2. e l' Azione 10.2.2A puntano a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico.

L'Azione 10.2.2.A intende potenziare le prime 4 competenze chiave europee ovvero le Competenze di Base. Il progetto "Laboratori per capire" 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235, autorizzato e finanziato, comprende otto moduli di 30 ore nelle discipline scienze, matematica, lingua straniera, lingua inglese per la scuola primaria, da affidare prioritariamente a personale esperto interno.

#### **Art. 2 – Descrizione dei moduli**

##### **Moduli 1 e 2: "English for all Sutri" e "English for all Monterosi"**

I moduli "English for all Sutri" e "English for all Monterosi" sono destinati agli alunni della scuola secondaria, rispettivamente classi terze e classi seconde. Sono previste 15 unità formative, ciascuna di 2 ore, in un pomeriggio della settimana (da lunedì a venerdì), orientativamente dalle 15:00 alle 17:00. Gli alunni saranno organizzati in gruppi per fasce di livello.

##### **Obiettivi didattico/formativi**

- comprendere e comunicare messaggi di uso comune, sia orali che scritti, al livello A2/B1 per la fascia alta e al livello A1 per la seconda fascia,
- cogliere le convenzionalità ortografiche,
- padroneggiare il lessico di base a livello B1 per la fascia alta e A2 per la seconda fascia,

- concettualizzare i diversi sistemi grammaticali e comparare le somiglianze e le differenze nelle diverse strutture linguistiche,
- comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari relativi alla scuola, al tempo libero ecc;
- saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

#### Metodologia

- Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti e motivanti, integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione e interazione,
- Attivare le pre-conoscenze concernenti l'argomento affrontato;
- Presentare i contenuti disciplinari in modo concreto e visivo;
- Brainstorming, comprensione del significato delle parole dal contesto;
- Lezione interattiva, lezione dialogata, lavoro a coppie e in gruppi (Cooperative Learning);
- Significati costruiti attraverso forme dialogiche interattive;
- Momenti di learning by doing: apprendimento esperienziale e concreto;
- Uso frequente di riformulazioni, esemplificazioni, ripetizioni;
- Utilizzo frequente di codici non verbali a sostegno dell' apprendimento;
- Presentazione delle parole chiave e delle strutture linguistiche tipiche;
- Uso di giochi di ruolo e improvvisazioni teatrali;
- Uso di piattaforme interattive con comunicazioni internazionali in lingua.

#### Contenuti

Produzione e comprensione di testi e/o scambi linguistici, quali ad esempio:

Dialoghi, telefonate e lettere vertenti su racconti di esperienze vissute, presentazione di sé, della propria famiglia, dei propri hobby, descrizione del proprio contesto di vita, degli ambienti, degli interessi e degli amici.

#### Risultati attesi

- Superamento dell'imbarazzo di esporsi nella comunicazione in una lingua non nativa;
- sperimentare il piacere di comunicare in una lingua diversa dalla propria, ampliando il proprio lessico;
- conseguire la certificazione di livello A2/B 1 almeno per gli alunni che ne facciano richiesta appartenenti alla fascia alta e A1 per la seconda fascia.

### **Moduli 3 e 4: "English for all Sutri primaria" e "English for all Monterosi primaria"**

I moduli sono destinati agli alunni delle classi quinte della scuola primari di Sutri e di Monterosi. Sono previste 15 unità formative, ciascuna di 2 ore di **sabato mattina, dalle ore 9:00 alle ore 11:00, per il modulo di Sutri, e dalle ore 8,30 alle ore 10,30 per il modulo di Monterosi**. Gli alunni saranno organizzati in gruppi per fasce di livello.

Poiché gli alunni partecipanti frequentano classi a tempo la scelta del giorno e dell'orario è vincolante.

#### Obiettivi didattico/formativi

- Comprendere e comunicare messaggi orali di uso comune al livello "movers",
- padroneggiare il lessico di base a livello "movers",
- comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari relativi alla scuola, al tempo libero ecc;
- saper affrontare le situazioni più comuni di vita quotidiana;
- rispondere a semplici domande su argomenti conosciuti o di interesse personale;

## Metodologia

- Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti e motivanti, integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione e interazione,
- attivare le pre-conoscenze concernenti l'argomento affrontato;
- presentare i contenuti disciplinari in modo concreto e visivo;
- Brainstorming, comprensione del significato delle parole dal contesto;
- Lezione interattiva, lezione dialogata, lavoro a coppie e in gruppi (Cooperative Learning);
- Significati costruiti attraverso forme dialogiche interattive;
- Momenti di learning by doing: apprendimento esperienziale e concreto;
- Uso frequente di riformulazioni, esemplificazioni, ripetizioni;
- Utilizzo frequente di codici non verbali a sostegno dell'apprendimento;
- Presentazione delle parole chiave e delle strutture linguistiche tipiche;
- Uso di giochi di ruolo e improvvisazioni teatrali.

## Contenuti

Produzione e comprensione di testi e/o scambi linguistici, quali ad esempio:

- Brevi dialoghi, canzoni, giochi linguistici, giochi di movimento e da tavolo in lingua, brevi scambi vertenti su esperienze vissute, presentazione di sé, della propria famiglia.

## Risultati attesi

- Superamento dell'imbarazzo di esporsi nella comunicazione in una lingua non nativa;
- Sperimentare il piacere di comunicare in una lingua diversa dalla propria, ampliando il proprio lessico;
- Conseguire il livello "movers".

## Modalità di verifica e valutazione

- Conseguimento del livello "movers" attraverso prove standardizzate.

## Art. 3 - Struttura dei moduli

Tabella 1

Moduli	Titolo	n. Moduli	Figure professionali		Durata del progetto	N. Minimo alunni	Target alunni	Sede di svolgimento	Orari di svolgimento
			Tutor	FA					
Modulo 1	English for all Sutri	1	n.1	n.1	30 ore	20	Classi terze di scuola secondaria	Sutri	15:00-17:00 pomeriggio da concordare
Modulo 2	English for all Monterosi	1	n.1	Non prevista	30 ore	20	Classi seconde di scuola secondaria	Monterosi	15:00-17:00 pomeriggio da concordare
Modulo 3	English for all Sutri primaria	1	n.1	n.1	30 ore	20	Classi quinte di scuola primaria	Sutri	9:00-11:00 Sabato
Modulo 4	English for all Monterosi primaria	1	n.1	n.1	30 ore	20	Classi quinte di scuola primaria	Monterosi	8:30-11:30 Sabato

#### **Art. 4 - Compiti e Ruoli del Tutor**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. **In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.**

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale:

- rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. ,con il referente per la valutazione, col D.S.G.A. e con i coordinatori delle classi di provenienza degli alunni, ai quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività;
- presenta al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
- propone agli alunni una verifica delle competenze iniziali, intermedie e finali;
- collabora con l'esperto per la realizzazione del prodotto finale da presentare in una manifestazione pubblica;
- redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
- cura quotidianamente il registro delle presenze degli allievi, inserendo assenze e attività giornaliere nella piattaforma GPU, anche al fine di consentirne la verifica da parte degli organi di controllo;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma di un eventuale patto formativo con la famiglia;
- inserisce nel sistema informativo le informazioni riguardanti gli alunni quali ad esempio la scheda allievo, i dati sui livelli iniziali degli studenti, le votazioni di alcune materie curricolari pre e post intervento, la documentazione delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
- cura la somministrazione di questionari on line sulla percezione dell'offerta formativa;
- informa il Dirigente scolastico di un eventuale decremento delle presenze al fine di prendere i provvedimenti necessari e segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- contatta gli alunni in caso di assenza ingiustificata.

#### **Art.5 - Compiti e Ruoli della Figura Aggiuntiva**

La figura aggiuntiva ha come compito principale quello di supportare l'esperto per facilitare i processi di apprendimento degli allievi. Rientrano pertanto tra i compiti della Figura Aggiuntiva:

- coadiuvare tutor ed esperto nel predisporre gli ambienti d'aula e i materiali;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- relazionarsi con il tutor d'aula e docente esperto su verifiche, relazioni finali, certificazione competenze;
- coadiuvare il tutor d'aula e l'esperto nella gestione della documentazione del progetto, fornendo il proprio supporto anche per l'inserimento in piattaforma GPU;
- seguire ogni partecipante (alunno) per 1 ora, in relazione ai bisogni individuati dall'esperto e dal tutor, in orario non coincidente con l'orario di lezione.

#### **Art.6 - Tempi e modalità di svolgimento dei moduli**

Inizio: **Febbraio 2019** – Fine: **Agosto 2019**. La proposta di calendario degli incontri, completa di date ed orari dovrà essere concordata con l'esperto e dovrà tener conto degli impegni istituzionali già approvati dal Collegio dei Docenti.

#### **Art.7 - Requisiti Generali di ammissione**

Sono ammessi alla selezione i docenti in possesso titolo di studio Universitario (Laurea di 2° livello), per i moduli della scuola secondaria, o Diploma specifico per area d'intervento per quelli della scuola primaria.

**Art.8 - Modalità di selezione delle candidature**

Una Commissione di valutazione delle domande, nominata dal Dirigente Scolastico, provvederà a formulare una graduatoria che terrà conto dei seguenti criteri:

<b>TUTOR</b>		
<b>Titoli culturali</b>	<b>A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO</b>	Punteggio previsto <b>Max Punti 20</b>
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento <b>con voto 110 e lode</b> punti <b>20<sup>1</sup></b>	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto <b>pari o inferiore a 76 punti 9</b>	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto <b>superiore a 76</b> , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori <b>punti 0,25</b> .	
	<b>B. ALTRI TITOLI CULTURALI</b>	Punteggio previsto <b>Max Punti 24</b>
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
	Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4
	Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
<b>Esperienze lavorative/professionali</b>	<b>C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO</b>	Punteggio previsto <b>Max Punti 20</b>
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo Punti 1 per ogni tirocinante o docente neo immesso in ruolo	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
	Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa Punti 0,5	Max 2 punti

<sup>1</sup> I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto  $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$ ). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 \*\* 67,50 = 68).

Figura Aggiuntiva		
Titoli culturali	<b>A. TITOLO DI STUDIO SPECIFICO PER L' AREA D'INTERVENTO</b>	Punteggio previsto
		<b>Max Punti 20</b>
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento <b>con voto 110 e lode</b> punti <b>20<sup>2</sup></b>	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto <b>pari o inferiore a 76</b> punti <b>9</b>	
	Titolo di studio livello Universitario (Laurea di 2° livello) o Diploma specifico per area d'intervento con voto <b>superiore a 76</b> , per ogni voto superiore a 76 si aggiungono al punteggio iniziale ulteriori punti <b>0,25</b> .	
	<b>B. ALTRI TITOLI CULTURALI</b>	Punteggio previsto
		<b>Max Punti 24</b>
	Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto	Punti 5
	Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo	Punti 4
	Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo	Punti 4
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo	Punti 4	
Patente Europea ECDL (o similari)	Punti 3	
Certificazioni linguistiche	Punti 2	
Altre certificazioni informatiche	Punti 2	
Esperienze lavorative/professionali	<b>C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI DECLINABILI IN BASE ALLA TIPOLOGIA DEL MODULO</b>	Punteggio previsto
		<b>Max Punti 20</b>
	Docenza su classe di concorso coerente con il modulo Punti 2 per ogni anno	Max 10 punti
	Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..) Punti 2 per corso	Max 6 punti
	Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa Punti 1	Max 2 punti
Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..). Punti 0,5	Max 2 punti	

<sup>2</sup> I titoli di studio diversamente classificati (es. 60/60, 100/100 devono essere rapportati a 110/110 (esempio: voto: 60 = y: 110, pertanto  $y = \frac{\text{voto} \times 110}{60}$ ). Il risultato deve essere arrotondato per difetto se la frazione è uguale o inferiore a 0,49 e per eccesso se la frazione è uguale o superiore a 0,50 (esempio 67, 49 = 67 \*\* 67,50 = 68).

### **Art.9 - Compensi**

Ogni ora di tutoraggio sarà retribuita con un compenso omnicomprendivo lordo Stato di € 30,00/ora per 30 ore di attività.

Alla figura aggiuntiva spetterà un compenso forfettario di 30,00 € ad alunno per un importo complessivo di € 600,00.

Il compenso sarà corrisposto all'assolvimento di tutti gli obblighi previsti dall'incarico assunto e solo dopo l'accreditamento dei fondi all'istituzione scolastica da parte del Ministero.

### **Art.10 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie**

1. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta secondo il modello di candidatura (Allegato 1).

2. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta (allegato 2);
- Fotocopia del documento.

**Nell'ambito di ciascun modulo, è possibile ricoprire un unico incarico e le figure professionali sono fra loro incompatibili. In caso di partecipazione alla selezione per più moduli, si dovrà presentare per ogni candidatura apposita tabella di autovalutazione (allegato 2).**

3. La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14:00 di giovedì 31 gennaio 2019** con le seguenti modalità, alternative fra loro:

- a) consegna a mano in formato cartaceo, presso l'ufficio Protocollo dell'Istituto Comprensivo;
- b) invio tramite posta elettronica (in formato pdf) all'indirizzo [vitic81100c@istruzione.it](mailto:vitic81100c@istruzione.it); in caso di inoltro tramite posta elettronica, nel campo oggetto dovrà essere riportata la seguente dicitura **"Partecipazione al bando di selezione PON Obiettivo Specifico 10.2. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo - Moduli di INGLESE;**

4. Per la documentazione consegnata in formato cartaceo farà fede la data di accettazione della Scuola e per quella inviata tramite e-mail la data di arrivo agli indirizzi indicati;

5. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza alla domanda pervenuta prima con riferimento a data e orario;

6. Le graduatorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola.

**Non saranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre il suddetto termine e quelle mancanti dei dati richiesti.**

### **Art. 11 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della L. 241/1990 e ss. mm. e ii., il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il DSGA Sig.ra Lucia Bussotti.

### **Art. 12 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003, del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

### **Art. 13 - Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sull'albo on line di questa Istituzione scolastica:

[www.istitutocomprensivosutri.gov.it](http://www.istitutocomprensivosutri.gov.it)

### **Art. 14 - Allegati**

Fanno parte integrante del presente bando gli allegati 1, 2, 3.

Sutri, 16/1/2019



Dirigente scolastico  
Maria Luigia Casieri

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2 del d.lgs n. 39/1993)



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dell' IC

*"Aldo Moro"*

Via M. di Via Fani, 18

01015 Sutri (VT)

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE**

**AL BANDO DI SELEZIONE INTERNO**

**INDETTO DAL IC "A. MORO" DI SUTRI**

**Nell'Ambito del Programma Operativo Nazionale – 2014/2020**

**"PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"**

**Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)**

**Obiettivo specifico 10.2**

**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole  
dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo**

**ANNUALITÀ 2018/19**

**CUP D34F17000530007**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_\_\_ a

\_\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_

in via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_ Cap \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_ Cell. \_\_\_\_\_

Visto il bando di selezione delle figure professionali necessarie per il progetto PON **"Laboratori per capire "**, **10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235 - Moduli di Inglese "English for all Sutri", "English for all Monterosi", "English for all Sutri primaria", "English for all Monterosi primaria"** in attuazione presso l'IC **"A. Moro"** di Sutri per l'anno scolastico 2018/19

**CHIEDE**

di poter svolgere l'attività di (barrare con una X)

Moduli	Titolo del Modulo	Durata modulo	Sede di attuazione	Tipologia alunni	Funzione di Tutor	Figura Aggiuntiva
Modulo 1	English for all Sutri	30 ore	Sec. Sutri	Classi terze di scuola secondaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 2	English for all Monterosi	30 ore	Sec. Monterosi	Classi seconde di scuola secondaria	<input type="checkbox"/>	Non prevista
Modulo 3	English for all Sutri primaria	30 ore	Prim. Sutri	Classi quinte di scuola primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modulo 4	English for all Monterosi primaria	30 ore	Prim. Monterosi	Classi quinte di scuola primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A TAL FINE DICHIARA:**

- la propria disponibilità a svolgere l'incarico, senza riserve, nel rispetto del calendario e delle indicazioni fissate dal Dirigente Scolastico;
- di assicurare la presenza anche agli incontri preliminari, intermedi e finali collegati alla realizzazione del progetto.

**ALLEGA ALLA PRESENTE (barrare con una X):**

- Curriculum vitae in formato europeo che dimostri l'adeguatezza delle competenze e delle esperienze in rapporto agli obiettivi specifici e alle tematiche dell'azione;
- Tabella di autovalutazione per la funzione richiesta;
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

Autorizzo il trattamento dei dati personali per gli usi consentiti dalla legge 196/2003, dal Regolamento UE 679/2016 e dal D. Lgs. 101 del 10 Agosto 2018;

Si accettano integralmente le condizioni previste nel bando di selezione

SI	NO
SI	NO

Data \_\_\_/\_\_\_/2018

FIRMA

---



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## ALLEGATO 2 \_FIGURA AGGIUNTIVA

### TABELLA VALUTAZIONE

"Laboratori per capire ", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

### FIGURA AGGIUNTIVA

**CUP D34F17000530007**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a \_\_\_\_\_

il \_\_/\_\_/\_\_\_\_ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiaro inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- English for all Sutri - Scuola Secondaria Sutri;**
- English for all Monterosi - Scuola Secondaria Monterosi;**
- English for all Sutri primaria – Primaria Sutri;**
- English for all Monterosi primaria- Primaria Monterosi**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Laurea 2° livello		
<input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti all'area specifica (inclusione, DSA; italiano per stranieri, disagio , bullismo ..)		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione a progetti di rilevanza nazionale/territoriale rivolti all'area specifica (inclusione, DSA, disagio , bullismo ..).		
<b>TOTALE</b>		

Data \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## ALLEGATO 2 \_TUTOR

### TABELLA VALUTAZIONE

"Laboratori per capire ", 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-235

FUNZIONE DI TUTOR

**CUP D34F17000530007**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a \_\_\_\_\_

il \_\_/\_\_/\_\_\_\_ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio. Dichiara inoltre che sono allegati alla domanda presentata per il modulo:

- English for all Sutri - Scuola Secondaria Sutri;**
- English for all Monterosi - Scuola Secondaria Monterosi;**
- English for all Sutri primaria – Primaria Sutri;**
- English for all Monterosi primaria- Primaria Monterosi**

Titolo	Punteggio attribuito dal candidato	Riservato alla Commissione
<input type="checkbox"/> Laurea 2° livello		
<input type="checkbox"/> Diploma		
Titolo di studio livello Universitario conseguito oltre al titolo di studio richiesto		
Dottorato di ricerca congruente con le finalità del modulo		
Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con il modulo		
Diplomi di specializzazione post-laurea congruenti con le finalità del modulo		
Patente Europea ECDL (o similari)		
Certificazioni linguistiche		
Altre certificazioni informatiche		
Docenza su classe di concorso coerente con il modulo		
Attività di tutoring per tirocinanti o docenti neo immessi in ruolo		
Docenza in corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo su tematica di rilevanza formativa		
Partecipazione corsi di formazione di almeno 20 ore organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti al modulo o su tematica di rilevanza formativa		
<b>TOTALE</b>		

Data \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_