



Candidatura N. 4077
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ALDO MORO SUTRI
Codice meccanografico	VTIC81100C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARTIRI DI VIA FANI,18
Provincia	VT
Comune	Sutri
CAP	01015
Telefono	0761600024
E-mail	VTIC81100C@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivosutri.gov.it
Numero alunni	1149
Plessi	VTAA811019 - CARLO ALBERTO DALLA CHIESA VTAA81102A - SC. MAT. MONTEROSI VTEE81101E - SUTRI VTEE81102G - MONTEROSI VTMM81101D - SCUOLA SEC. I SUTRI VTMM81102E - SCUOLA SEC. I MONTEROSI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online Registrazione pasti mensa
-----------------------------------	---

Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **VTAA811019 CARLO ALBERTO DALLA CHIESA VIALE G.MARCONI 30**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	7	0	0	2	0	0	0	1	1	11
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	7	0	0	2	0	0	0	1	0	10

Rilevazione stato connessione **VTAA81102A SC. MAT. MONTEROSI VIA CADUTI DI TUTTE LE GUERRE N. 8**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	0	0	0	0	0	0	1	1	8
Di cui dotati di connessione	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **VTEE81101E SUTRI VIALE G.MARCONI 5**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	13	2	0	0	1	0	0	2	1	19
Di cui dotati di connessione	13	2	0	0	1	0	0	2	0	18
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **VTEE81102G MONTEROSI VIA CADUTI DI TUTTE LE GUERRE N. 1**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	11	0	0	1	0	0	0	1	0	13
Di cui dotati di connessione	11	0	0	0	0	0	0	1	0	12
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **VTMM81101D SCUOLA SEC. I SUTRI VIA MARTIRI DI VIA FANI 18**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	9	2	5	0	1	0	1	1	1	20
Di cui dotati di connessione	9	1	3	0	0	0	1	1	0	15
Per cui si richiede una connessione	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3

Rilevazione stato connessione **VTMM81102E SCUOLA SEC. I MONTEROSI VIA CADUTI DI TUTTE LE GUERRE N. 1**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	7	1	0	0	0	0	0	1	1	10
Di cui dotati di connessione	7	1	0	0	0	0	0	1	0	9
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	53	5	5	3	2	0	1	7	5	81
Di cui dotati di connessione	41	4	3	0	1	0	1	5	0	55
% Presenza	77,4%	80,0%	60,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%	71,4%	0,0%	67,9%
Per cui si richiede una connessione	7	1	2	2	0	0	0	1	0	13
% Incremento	13,2%	20,0%	40,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	16,0%
Dotati di connessione dopo l'intervento	48	5	5	2	1	0	1	6	0	68
% copertura dopo intervento	90,6%	100,0%	100,0%	66,7%	50,0%	0,0%	100,0%	85,7%	0,0%	84,0%

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ALDO MORO SUTRI (VTIC81100C)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 4077 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A2

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
2	10.8.1.A2	€ 7.500,00	€ 7.050,00
	TOTALE FORNITURE		€ 7.050,00

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A2 - Ampliamento rete LAN/WLAN

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

NUOVE DOTAZIONI TECNOLOGICHE PER UNA SCUOLA AL PASSO DEI TEMPI

Descrizione progetto

L'istituto Comprensivo Aldo Moro di Sutri ha 6 plessi dislocati in comuni diversi e con una infrastruttura di rete e una dotazione tecnologica non omogenea. Ad oggi l'istituto si trova ad erogare servizi amministrativi e offerta didattica diversificata e a gestire le comunicazioni con le sedi periferiche con notevoli difficoltà e limitazioni. Nello specifico:

- uno dei due plessi della scuola dell'infanzia è privo di connettività internet,
- il plesso della scuola Primaria di Monterosi ha la connettività WIFI e le LIM in tutte le aule
- Il plesso della scuola Primaria di Sutri ha la connettività wifi in tutte le aule (realizzata attraverso il finanziamento relativo all'Avviso 2800/2013) ma non ha PC per l'accesso alle risorse della rete.
- Il plesso della Scuola Secondaria di Monterosi è totalmente connesso WI/FI, le aule sono tutte dotate di LIM ed in particolare due di queste sono cl@ssi 2.0
- Il plesso della scuola Secondaria di Sutri ha una connessione realizzata in WIFI (qualche ambiente) e una con cablaggio fisico (aule, ambiente laboratorio, uffici amministrativi). Inoltre il plesso è dotato di n° 1 aula con tecnologia cl@sse 2.0 ottenuta con finanziamenti ministeriali (piano nazionale scuola digitale nato dall'accordo operativo regione Lazio-MIUR-USR Lazio del 18/09/2012) per la sperimentazione e l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

Tra i bisogni principali dell'istituto si segnala pertanto la necessità di uniformare l'Offerta Formativa e migliorare la comunicazione tra le sedi e con il territorio mediante:

- la connessione ad Internet in WIFI delle sedi ad oggi prive;
- l'utilizzo della connessione wifi delle sedi dove disponibile ma non fruibile per mancanza delle apparecchiature di accesso alla rete (PC)
- l'utilizzo del cablaggio fisico non fruibile per la presenza di apparecchiature di rete (Switch/hub) e PC obsoleti e sottodimensionati.

Il progetto consentirà pertanto all'istituzione scolastica la possibilità di offrire servizi innovativi, sia di tipo didattico che amministrativo grazie alla connessione di tutte le sedi e il potenziamento dei punti di accesso nei plessi ove presente, aumentando il numero dei punti di fruizione delle risorse di rete e della capacità connettiva. La presenza di una rete wireless nei plessi faciliterà, inoltre, l'introduzione nelle scuole di computer portatili e dispositivi palmari di docenti, genitori e alunni.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E SCHEMA DEGLI AMBIENTI DA COLLEGARE

Allo scopo il progetto prevede diverse tipologie di interventi:

Tipologia A - Connessione WIFI del plesso e accesso alle risorse di rete
Tale tipologia prevede il kit di accesso alla rete per il plesso della scuola dell'infanzia di Sutri privo di connettività :

- n° 1 access point, per il collegamento alla rete internet con modalità senza fili;
- n° 1 router/modem per l'accesso ad Internet del plesso
- N° 1 PC o Notebook per l'accesso alle risorse della rete (docenti) e per l'attivazione di nuove modalità di comunicazione tra i plessi dell'istituto e con le famiglie (docenti, personale ATA, famiglie)

Tipologia B – accesso alle risorse della rete
Tale tipologia prevede apparecchiature per l'accesso alle risorse della rete per il plesso della scuola primaria di Sutri dotato di connettività WIFI ma privo di risorse di accesso.

- n° 5 PC o Notebook per l'accesso alle risorse della rete (alunni e docenti) e per l'attivazione di nuove modalità di comunicazione tra i plessi dell'istituto e con le famiglie (docenti, personale ATA, famiglie). Delle 4 postazioni una dovrà essere fornita di touch screen e/o tastiera facilitata per gli alunni diversamente abili

Le 5 postazioni saranno collocate in un'aula allestita come ambiente didattico multi-funzionale (attività alternative, di potenziamento, di recupero e di sostegno, di alfabetizzazione alunni stranieri).

Tipologia C – potenziamento dei punti di accesso
Tale tipologia prevede il completamento della connettività del plesso della Secondaria di Sutri, in modalità WIFI, per gli ambienti ad oggi privi di cablaggio, e l'incremento dei punti di fruizione delle risorse di rete per offrire servizi innovativi, sia di tipo didattico che amministrativo. La scuola secondaria di Sutri è già dotata di connettività via cavo (ambienti di segreteria e aule). Nelle aule però tale è insufficiente in quanto consente la connessione di

un computer alla volta e quindi non è compatibile con l'impostazione di una lezione digitale

La configurazione prevede :

- N° 2 access point per collegare in WIFI ambienti ad uso didattico (laboratori e aule) e spazi in uso all'amministrazione privi di cablaggio fisico.
- N°2 router/modem per l'accesso ad Internet del locale
- N° 1 bridge per ripristinare l'uso del cablaggio fisico negli ambienti dove disponibile (aule e laboratori)

- N° 12 PC o Notebook per l'accesso alle risorse delle rete (alunni, docenti, personale ATA, famiglie) da collocare 11 □ postazioni negli ambienti didattici (aule, laboratori),
1 □ postazione negli spazi in uso all'amministrazione, per creare un punto di accoglienza e scambio informazioni digitali con le famiglie più svantaggiate che non posseggono una connessione internet, o in uso al personale ATA per l'interazione con i servizi di segreteria.

La possibilità inoltre di creare un ambiente didattico (aula multifunzione) accessibile a tutti gli alunni (in gruppi classe interi o per piccoli gruppi) e docenti permette di estendere le innovazioni didattiche della cl@sse 2.0 a tutto il plesso favorendo le sinergie tra i vari consigli di classe

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici perseguiti dalla nostra scuola con il presente progetto sono molteplici e riguardano sia il modo di fare didattica sia il modo di comunicare fra docenti e discenti ma anche fra scuola e famiglie. Le ragioni che sostanziano il progetto e che ne individuano le linee operative sono le seguenti:

1. **Uniformare e incrementare l'Offerta Formativa** sul territorio attraverso la presentazione di attività e progetti che da una parte mirano a potenziare le eccellenze e dall'altra a contenere e contrastare la dispersione scolastica. E' una caratteristica peculiare dell'istituto la presenza al suo interno di circa il 19,00 % di alunni di cittadinanza non italiana con punte anche del 23% . Questa caratteristica del contesto territoriale in cui si trova ad operare l'istituto, determina la necessità di strumenti per accogliere, integrare tutti gli alunni, per prevenire il disagio e la dispersione scolastica, per facilitare il lavoro dei team dei docenti., per inserire , parallelamente all'attività didattica quotidiana, un'attività specifica finalizzata ad esigenze didattiche particolari. Va tenuto presente che nella realtà dei 2 piccoli centri urbani, come Sutri e Monterosi, la scuola è l'unico punto di riferimento per i ragazzi anche di nuovo arrivo e il principale luogo di inclusione sociale..
2. **Modificare la rigidità e l'eccessiva standardizzazione degli ambienti di apprendimento** attraverso la sperimentazione/introduzione di nuove metodologie didattiche per un capovolgimento della lezione da tradizionale a digitale.
3. **Riorganizzare il tempo-scuola** e ampliarlo con l'apertura dei locali e l'impiego di risorse umane e materiali in una visione aggregativa della Scuola come luogo eletto del "tempo libero".

1. **Aggiornare gradualmente i curricoli** in base alle innovazioni didattico-metodologiche e strumentali in conformità alle competenze di cittadinanza europea, in particolare: **competenza digitale e l'imparare a imparare** (modello costruttivista)

1. **Individuare buone prassi didattiche** e promuoverne la replicabilità e la diffusione nell'Istituto.
2. **Sperimentare modi nuovi di comunicare all'interno della scuola e fuori di essa** attraverso lo scambio di informazioni tra personale docente e amministrativo ed ad una automazione di una serie di procedure amministrativo-gestionali che di certo permetterà un miglioramento dell'efficienza della scuola. In questo processo di scambio e condivisione informazioni è previsto anche il coinvolgimento del personale ATA, chiamato a supportare il personale docente nella gestione quotidiana. **A tale scopo l'utilizzo di una serie di access point wi-fi agevola la comunicazione tra le varie unità mobili (netbook e tablet) utilizzate dal personale tutto (docenti, personale amministrativo, presidenza, collaboratori del dirigente) preposto a gestire le informazioni riguardante la quotidiana attività scolastica.**

Qui di seguito sono riportati nello specifico i principali obiettivi che la nostra scuola vuole perseguire con le configurazioni ipotizzate:

1. **Riorganizzare gli interventi di recupero** nelle discipline mediante la **progettazione di un insieme di attività e di percorsi di didattica integrativa** che fanno uso delle nuove tecnologie (percorsi individualizzati e/o per piccolo gruppo) da effettuarsi all'interno dell'orario scolastico o in orario scolastico aggiuntivo, destinati agli alunni che appartenenti alle fasce più basse degli apprendimenti (stranieri, disagiati, diversamente abili). Si è rilevato il costante bisogno di interventi specifici di sostegno alla didattica degli alunni di cittadinanza non italiana, che comunque restano penalizzati nel percorso scolastico dalla loro esperienza di "migranti", sia per l'iniziale gap linguistico, sia per le difficoltà a inserirsi nel contesto sociale, anche per la frequenza dei loro spostamenti che avvengono nel corso dell'anno senza riguardo alle cadenze della scuola. L'acquisizione della lingua italiana è intesa sia come mezzo di espressione del quotidiano, sia come strumento per comunicare e relazionarsi con i compagni e con le insegnanti, sia infine come mezzo per imparare i contenuti disciplinari attraverso unità didattiche coinvolgenti e motivanti.
2. **Attivare un laboratorio multimediale/linguistico** per potenziare, da una parte, l'offerta formativa e dall'altra per contenere e contrastare la dispersione scolastica.
3. **Riorganizzare gli spazi fisici** della scuola attraverso l'implementazione di opportune soluzioni tecnologiche (aule specialistiche, laboratori di settore).

4. **Incentivare la produzione di risorse didattiche** da parte dei docenti con la realizzazione di un repository da condividere e di e-book in sostituzione di libri di testo tradizionali;
5. **Sperimentare ambienti di apprendimento non formali** questi ultimi più adeguati allo stile d'apprendimento delle nuove generazioni di studenti;
6. **Promuovere attività di ricerca e di aggiornamento della didattica dei docenti**;
7. **Agevolare le attività di collaborazione fra docenti** della stessa disciplina e di discipline diverse attraverso l'uso ed il confronto delle nuove tecnologie;
8. **Acquisire consapevolezza del valore aggiunto rappresentato dalle TIC** nella professionalità del docente: ruolo di facilitatore per la co-costruzione degli oggetti di apprendimento (mappe concettuali e mentali, learning object,...), di documentazione e accesso ai contenuti (ad esempio piattaforme "moodle", "blog",...) per la loro successiva rielaborazione in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione ovvero di personale costruzione di nuovi significati e materiali, potenziamento degli stimoli e del coinvolgimento degli allievi, disponibilità di materiali per una didattica differenziata
9. **Sviluppare ambienti di apprendimento che accrescono il coinvolgimento degli studenti**;
10. **Elaborare progetti educativi di approfondimento per il potenziamento degli alunni**.
11. **Favorire l'automatizzazione dei processi di raccolta quotidiana delle informazioni** (assenze, ritardi degli studenti, dei docenti e del personale...) e trasmissione più rapida alla dirigenza, alle famiglie delle attività in essere.
12. **Sperimentare modi nuovi di comunicare all'interno della scuola**.

RISULTATI ATTESI:

1. Rafforzare il livello di inclusione attraverso attività mirate alla valorizzazione della cultura di provenienza, e promuovere lo sviluppo di un'efficace educazione multiculturale e multi-etnica.
2. Valorizzare la diversità come risorsa di arricchimento e di crescita.
3. Facilitare il conseguimento degli obiettivi individuali e specifici per gli alunni con disabilità; valorizzare le eccellenze e incrementare l'integrazione all'interno del gruppo classe, dell'Istituto, della comunità e della realtà territoriale.
4. Potenziare gli interventi di recupero nelle discipline, favorendo il successo formativo, supportando e consolidando gli apprendimenti di base, al fine di evitare la dispersione e l'abbandono scolastico.
5. Migliorare la didattica centrata sull'alunno per facilitare l'apprendimento di ciascuno e promuovere il raggiungimento e il consolidamento delle competenze per ambiti disciplinari.
6. Promuovere attività di supporto e di valorizzazione delle eccellenze.
7. Favorire l'inserimento e la condivisione di oggetti multimediali (immagini, suoni, grafici, filmati) nella didattica curricolare.
8. Incrementare l'autonomia di gestione, da parte dei docenti, delle attrezzature informatiche in dotazione (LIM, tablet, pc, connessioni, ecc.).
9. Realizzare un repository di risorse didattiche (e-book, contenuti digitali, object learning) da condividere all'interno della scuola, in associazioni di rete e a livello nazionale e internazionale.
10. Migliorare la comunicazione scuola famiglia.
11. Automatizzare le procedure amministrativo-gestionali e rendere i servizi amministrativi più efficienti ed efficaci.

12. Facilitare la gestione organizzativa dell'Istituto.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Riorganizzazione del tempo scuola

Nella riorganizzazione del tempo scuola della secondaria elemento qualificante sarà la possibilità di usufruire delle risorse di rete in tutte le aule e negli ambienti di laboratorio. L'istituto prevede:

- la sperimentazione di attività di recupero/consolidamento/potenziamento a classi aperte e parallele in orario curricolare; le attività di recupero saranno finalizzate all'acquisizione/consolidamento delle competenze di base in alcune discipline. Le attività di potenziamento in orario curricolare potranno consistere in approfondimenti di contenuti disciplinari o attività di preparazione per la partecipazione a concorsi, gare ecc. Le attività di recupero/consolidamento e potenziamento a classi aperte interesseranno tutti gli alunni e prevalentemente le discipline matematica, lingue per le quali al momento sono organizzate attività di recupero con modalità tradizionale.
- Il potenziamento di attività in orario extracurricolare. L'Istituto organizza le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa

Attività	Durata	Classi interessate
Spazio Compiti	annuale	tutte
Potenziamento lingua inglese e certificazione Ket	bimestrale	Tutte (certificazione solo per le terze)
Gruppo Sportivo	annuale	tutte

E' in corso inoltre l'accreditamento dell'Istituto come Ei Pass Center per l'attivazione di corsi di Informatica Junior ed esame di certificazione in loco in orario extracurricolare.

Lo sviluppo della tecnologia e i piani nazionali permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta però un ripensamento della lezione e richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione è digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che richiede al docente una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche che si stabiliscono tra i soggetti che abitano questo stesso spazio. In questo ambito:

- l'Istituto è stato nell'a.s. 2013-2014 polo formativo per un gruppo di scuole in rete ed ha organizzato corsi di formazione (base e avanzato) su tematiche quali il setting di dispositivi (LIM e tablet), la progettazione di oggetti di apprendimento (object learning) mediante l'uso di programmi open source dedicati e la sperimentazione di diverse metodologie, la realizzazione di e-book con software open source.
- Sempre nell'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto, in qualità di scuola capofila di una rete di istituti di cui fa parte anche un istituto della scuola secondaria di II grado, ha avviato corsi di formazione per docenti, in modalità laboratoriale, per l'allineamento del curriculum degli istituti alle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 e per promuovere le strategie metodologico-didattiche anche con l'uso di nuove tecnologie. Nello specifico il percorso formativo ha riguardato la progettazione e la sperimentazione in classe di unità didattiche per competenza. Il percorso formativo, di durata biennale, prevede nell'anno 2015-2016 l'approfondimento di aspetti relativi alla valutazione per competenza e la diffusione dei contenuti e dei prodotti alle scuole della rete.
- Nell'Istituto sono di recente attivazione n° 3 classi con tecnologia 2.0 (2 presso la scuola secondaria di Monterosi e 1 presso la scuola Secondaria di Sutri) grazie alle quali sarà possibile nel corso del 2015-2016 proseguire il percorso formativo iniziato nel 2014, sperimentare la realizzazione e l'uso di object learning, e la gestione della lezione digitale creando dei materiali fruibili (eventualmente selezionare offerta formativa anche per il personale ATA).
- Sarà possibile la realizzazione di e-book e repository di risorse didattiche accessibili e utilizzabili da tutti i punti dell'istituto.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Strategie d'intervento adottate dalla scuola per la disabilità'

Una scuola di qualità deve porsi come mediatore sociale, che sappia garantire l'attività formativa dei discenti qualsiasi sia il loro "bisogno educativo", garantendo in tal modo un miglioramento dell'inclusione scolastica e dell'integrazione nelle comunità di apprendimento, che siano in rete (virtuali) o reali (in classe). La presenza delle TIC consentirà di:

- contrastare una prassi ormai consolidata di delegare al docente di sostegno la presa in carico del soggetto diversamente abile;
- individuare forme di inclusione in quanto la tecnologia dell'informazione e della comunicazione facilitano la vita

sociale e lavorativa di coloro che sono in situazioni di difficoltà

- favorire lo sviluppo di una cultura di condivisione e di partecipazione nella costruzione di percorsi didattici inclusivi, attraverso la creazione /accesso di reti di docenti in cui possano avvenire proficui scambi di informazioni, materiali e conoscenze consolidate favorendo lo sviluppo delle cosiddette Comunità di Pratica.

E' intenzione dell'istituto perseguire gli obiettivi di cui sopra attraverso l'uso di software didattico specifico per creare attività in cui possano collaborare alunni diversamente abili e non per:

- stimolare l'attenzione e la motivazione ;
- semplificare ciò che il soggetto deve apprendere riducendo le interferenze tra compiti cognitivi; diversi e permettendo di concentrare l'attenzione su pochi ed essenziali elementi;
- potenziare gli aspetti relazionali e l'integrazione tra gli alunni stessi del gruppo classe.

Caratteristica peculiare del software didattico specifico è la loro estrema flessibilità cioè la possibilità di definire contenuti, tempi, metodi, rinforzi per adattarli sia alle esigenze del singolo sia a fattori contingenti come il momento di maggiore stanchezza, lo stato emotivo ecc. Le attività potranno riguardare:

- aspetti di potenziamento di alcuni prerequisiti di alfabetizzazione e/o di base
 - personalizzazione dei livelli di difficoltà di attività curricolari per consentire all'alunno disabile di operare per lo stesso obiettivo del gruppo classe e con lo stesso strumento ma con le proprie specifiche abilità e risorse
- La disponibilità di ambienti TIC nonché la presenza presso l'istituto di ambienti cl@sse 2.0 consentiranno di orientare la didattica verso un approccio di cooperative learning in piccoli gruppi dove il docente svolge un ruolo di facilitatore e gli studenti contribuiscono alla realizzazione di un percorso in modo personale ed originale.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.

ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA CON IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

L'Istituto raccoglie un'utenza il cui contesto socioculturale evidenzia una certa eterogeneità.

Si sta incrementando la presenza di alunni bisognosi di interventi costanti e diretti, per prevenire comportamenti devianti o' a rischio' sul piano sociale, e sta aumentando, soprattutto negli ultimi tempi, la presenza di alunni extracomunitari che affrontano la scuola partendo da situazioni di grande svantaggio. Per tutti è necessario promuovere la motivazione allo studio e lo sviluppo di attitudini e di interessi personali.

L'apprendimento che si propone di realizzare sarà dunque un:

- **apprendimento attivo, sviluppato sulla base dell'esperienza individuale; basato principalmente su un sapere inteso come costruzione personale, frutto di una interpretazione della propria esperienza.**
- **apprendimento collettivo**, per mezzo del quale il significato delle *conoscenze/esperienze*, viene costruito attraverso il confronto fra prospettive differenti.

In tal senso strumenti privilegiati saranno le attività di laboratorio. L'approccio verso i singoli alunni o gruppi di alunni utilizzerà inizialmente proprio le competenze intellettive di ciascun alunno per favorire un'esperienza educativa gratificante e stimolante.

Nell'allestimento e nelle varie attività infatti, prendendo spunto da tale specifica competenza, si tenderà a coinvolgere gradatamente tutte le potenzialità formative dell'alunno; i successi personali, conseguiti da ogni alunno in alcuni ambiti, saranno il mezzo attraverso il quale egli stesso potrà essere rassicurato sulle sue possibilità di successo e spronato ad impegnarsi in tutto il processo educativo e insieme lo strumento attraverso il quale i docenti potranno avviarlo a intraprendere e a percorrere un cammino formativo più completo.

Tutte le attività progettuali, curricolari ed extracurricolari per le quali è previsto l'uso della rete si inseriscono nelle seguenti aree:

	Progetti	N° insegnanti	% di alunni coinvolti
Recupero e potenziamento	Recupero di italiano, matematica e lingue straniere.	Tutti gli insegnanti disciplinari e gli insegnanti di sostegno	60%
	Partecipazioni a competizioni (es. Giochi delle scienze sperimentali, Kangourou,..)	Docenti di matematica	20%
	Partecipazione a concorsi (Enel, Michelin, Expo..)	Docenti di tecnologia	100%
	Potenziamento lingua straniera e conseguimento certificazione Ket (solo classi terze)	Docenti di lingua	40%
Integrazione	Alfabetizzazione alunni stranieri di I livello e II livello	Docenti di materie letterarie	20%
	Inclusione BES	Tutti gli insegnanti disciplinari e gli insegnanti di sostegno	40%
Laboratori	Nuove tecnologie (Lim e classi 2.0)	Consigli di Classe di 3 classi	20%
	Laboratori espressivo-creativi: musica, arte-immagine	Docenti di musica e arte	100%
Biblioteca	Creazione di e-book	Consigli di Classe di 3 classi	20%

Indirizzo in cui è consultabile il POF della scuola

<http://www.istitutocomprensivosutri.gov.it/pof.html>

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
10.8.1.A2	€ 7.050,00
TOTALE FORNITURE	€ 7.050,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 150,00)	€ 150,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 150,00)	€ 150,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 450,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 150,00)	€ 100,00
Collaudo	1,00 % (€ 75,00)	€ 50,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 150,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 450,00)	€ 450,00
TOTALE FORNITURE		€ 7.050,00
TOTALE PROGETTO		€ 7.500,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 2
Titolo: 10.8.1.A2

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	10.8.1.A2
Descrizione modulo	ampliamento o adeguamento di un infrastruttura esistente e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
Data inizio prevista	31/12/2015
Data fine prevista	30/04/2016
Tipo Modulo	Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati
Sedi dove è previsto l'intervento	VTAA811019 - CARLO ALBERTO DALLA CHIESA VTEE81101E - SUTRI VTMM81101D - SCUOLA SEC. I SUTRI

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC con almeno 4 GB di RAM con licenza di S.O.	18	€ 360,00
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	Access Point Wireless 300 Mbit/s in grado di gest	3	€ 50,00
Apparecchiature per collegamenti alla rete	router/modem	3	€ 40,00
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Bridge 2 porte	1	€ 100,00
Apparecchiature per collegamenti alla rete	1 switch 16 porte 10/100	1	€ 100,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	tastiera facilitata per disabili	2	€ 50,00
TOTALE			€ 7.050,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NUOVE DOTAZIONI TECNOLOGICHE PER UNA SCUOLA AL PASSO DEI TEMPI	€ 7.500,00
TOTALE PROGETTO	€ 7.500,00

Avviso	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 4077)
Importo totale richiesto	€ 7.500,00
Num. Delibera collegio docenti	n .6
Data Delibera collegio docenti	14/09/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	n.25
Data Delibera consiglio d'istituto	06/10/2015
Data e ora inoltro	07/10/2015 13:45:25
Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A2 - Ampliamento rete LAN/WLAN	Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati: <u>10.8.1.A2</u>	€ 7.050,00	€ 7.500,00
	Totale forniture	€ 7.050,00	
	Totale Spese Generali	€ 450,00	
	Totale Progetto	€ 7.500,00	€ 7.500,00
	TOTALE PIANO	€ 7.500,00	