



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ALLEGATO 3**

## SCHEMA PROPOSTA PROGETTUALE

### 1. Denominazione progetto

*Indicare denominazione progetto*

Potenziamento delle competenze di base della lingua italiana- Scuola Primaria di Sutri

**Una scuola per tutti: "Scopro, imparo.....racconto il mio paese."**

### 2. Finalità

*Indicare le finalità del progetto*

- Favorire un approccio ludico al testo letterario
- Sviluppare e potenziare le capacità di comunicare attraverso codici diversi
- Favorire un approccio all'uso delle TIC
- Favorire un clima positivo di ascolto
- Stimolare la voglia di leggere e scrivere
- Giocare con la lingua scritta
- Favorire l'approccio al testo scritto attraverso attività di manipolazione
- Sviluppare la fantasia e il pensiero creativo
- Imparare a lavorare insieme e a collaborare per un fine comune
- Educare al piacere della produzione personale
- Favorire la conoscenza del proprio territorio e della sua storia
- Apprezzare le opere artistiche presenti nel territorio
- *Conoscere le tradizioni del proprio territorio*
- Approfondire le conoscenze dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e sensibilizzare al loro rispetto e alla loro salvaguardia
- Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale
- Educare all'ascolto ed alla comunicazione con gli altri
- Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune
- Scoprire ed utilizzare il linguaggio visivo

### 3. Obiettivi e metodologie utilizzate

*Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge e le metodologie utilizzate*

#### Obiettivi

Dal punto di vista specificatamente didattico con un uso consapevole delle T.I.C. di cui internet fa parte a pieno titolo, ci si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Sviluppare in relazione al tema della conoscenza del proprio territorio proposto, la “capacità di comprendere, utilizzare, valutare testi scritti, di produrne altri rispondenti a fini, destinatari, contesti definiti, al fine di raggiungere i propri scopi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società”
- Rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza;
- Migliorare l’attenzione e la motivazione
- Aiutare gli studenti a trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, presentare l’informazione in modo responsabile, creativo e con senso critico;
- Promuovere lo scambio delle conoscenze e la collaborazione;
- Promuovere un apprendimento autonomo e personalizzato;
- Aiutare i ragazzi con bisogni educativi speciali ad avere una maggiore autonomia;
- Favorire processi creativi
- Insegnare tecniche/metodi di lavoro;
- Analizzare i propri processi di apprendimento;
- Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati
- Ascoltare vari testi mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Leggere testi di vario genere cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali
- Rielaborare testi in funzione di uno scopo dato
- Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento delle strutture grammaticali
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura
- Saper ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.
- Utilizzare la scrittura digitale per rispondere ai compiti proposti
- Utilizzare dizionari, enciclopedie, altre fonti in rete per reperire informazioni utili
- Costruire e creare mappe interattive.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici pittorici e multimediali

#### Destinatari

Gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria “G. Pascoli” di Sutri:

#### Metodologie

- Utilizzo delle TIC
- Attività di tipo laboratoriale
- Valorizzazione del gioco
- Esplorazione e ricerca partendo dalla curiosità del bambino per sviluppare strategie di pensiero
- Ricerche guidate
- Lettura ad alta voce di testi di vario genere
- Conversazioni sui contenuti programmati
- Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Utilizzare differenti modalità comunicative

#### 4. Contenuti, durata e attività

*Descrivere i contenuti e illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

##### Contenuti e Fasi operative

Il percorso didattico si struttura su tre moduli di seguito illustrati:

##### **Modulo 1:** dal 20/02/2018 al 08/03/2018

- Ricerca di informazioni riguardo il patrimonio artistico-culturale e antropologico di Sutri
  - Utilizzo delle TIC
  - Utilizzo di diversi tipi di testi
  - Condivisione delle conoscenze pregresse

##### **Modulo 2:** dal 13/03/2018 al 27/03/2018

- Visite didattiche sul territorio e ricerca delle informazioni attraverso le T.I.C.
  - Osservazione dei principali monumenti ed elementi architettonici di Sutri
  - Annotare elementi significativi colti durante le visite
  - Riproduzione e ripresa attraverso supporti multimediali di quanto osservato
  - Rielaborazione scritta delle informazioni ricavate dalle osservazioni

##### **Modulo 3:** dal 10/04/2018 al 08/05/2018

- Rielaborare e realizzare un lavoro finale multimediale e/o cartaceo
  - Riordinare e organizzare le informazioni ricavate durante le visite sul territorio
  - Elaborare i file audio
  - Produrre il lavoro finale multimediale e/o cartaceo
  - Organizzare un evento pubblico al termine del progetto, all'interno del quale sarà presentato il prodotto finale realizzato

#### 5. Verifica/valutazione

*Indicare le modalità di verifica e valutazione.*

##### Verifica:

- Le prove di verifica, accerteranno le competenze acquisite dagli alunni e saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività.
- Le verifiche saranno diagnostiche per individuare le lacune principali, in itinere e finali e verranno utilizzate prove strutturate e non, che riguarderanno:
  - Lettura e comprensione del testo
  - Produzione scritta
  - Conoscenze e uso delle regole grammaticali
  - Padronanza del lessico specifico
  - Finale: prodotto finale dei gruppi

##### Valutazione:

- Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le produzioni individuali e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti
- Alla fine del percorso si propone agli allievi report sul gradimento.

## 6. Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione*

Verranno utilizzati gli spazi ed i materiali presenti nella scuola.

Utilizzo delle TIC

Si effettueranno visite guidate sul territorio

L'attività si svolgerà in incontri di h.2.30 con cadenza settimanale in orario pomeridiano con apertura della scuola e rientro degli alunni per un numero complessivo di ore 30 nel periodo Febbraio- Maggio 2018